



**Agrupamento de Escolas Elias Garcia**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:**

Catarina Bernardo

Francisca Soares

Helena Santos

Teresa Vieira

**Data:** 20 de julho de 2021



## Introdução

A escola sede do Agrupamento, Escola Básica Elias Garcia, foi inaugurada a 30 de outubro de 1972, sendo designada, na altura, por Escola Preparatória da Sobreda e, tal como o nome indicava, apenas integrava o então ciclo preparatório. O Agrupamento Escolas Elias Garcia, com sede na Escola Básica do mesmo nome, foi constituído no ano letivo de 1999/2000, mais precisamente no dia 17 de dezembro de 1999, integrando mais dois estabelecimentos de ensino: a Escola Básica Miquelina Pombo (antigamente designada por Escola Básica n.º 1 de Vale Figueira) e Jardim de Infância da Sobreda (antigamente designada por Escola Básica n.º 1 da Sobreda com Jardim-de-infância), no lugar do Alto do Índio.

Em consequência das transformações realizadas no sistema de ensino provenientes da pandemia mundial houve a necessidade de desenvolver para todas as escolas o **Programa para a Transformação Digital das Escolas**, previsto no âmbito do **Plano de Ação para a Transição Digital**, contemplando diferentes dimensões, entre elas uma forte aposta na capacitação de docentes, através da implementação do **Plano de Capacitação Digital de Docentes**. Pretende-se, sobretudo, alicerçar a integração transversal das TIC e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania.

Os objetivos para a consecução do Plano TIC do nosso Agrupamento assentam nos que a seguir se enumeram:

- Incentivar uma maior integração das TIC nas práticas letivas por parte dos docentes;
- Promover uma efetiva utilização das TIC em várias áreas: currículo, administração, informação;
- Aumentar o acesso e a disponibilização de informação a toda a comunidade educativa;
- Proporcionar formação e apoio na utilização de aplicações informáticas, programas e software educativo;
- Contribuir para a criação de comunidades virtuais de aprendizagem através da facilitação da comunicação e colaboração entre docentes e alunos;
- Promover a implementação de projetos colaborativos nacionais e internacionais apoiados pelo uso das TIC.

## Formação na área das tecnologias digitais

O grupo de trabalho do conselho pedagógico, responsável pela área da formação, articula a sua atividade com os departamentos curriculares e com as responsáveis pelo pessoal não docente na identificação das necessidades de formação e posterior encaminhamento para o Centro de Formação de Professores AlmadaForma e/ou outras entidades responsáveis pela formação contínua.

Na área das TIC foram desenvolvidas, no ano letivo transato, as seguintes atividades:

- Aprendizagens Ativas com recurso às TIC: Dinâmicas, ferramentas e boas práticas, oficina de formação, com a duração de 15h de trabalho presencial e 15h de trabalho autónomo, dinamizada em plataforma digital pelo formador João Mouro.
- Aplicações móveis na Educação, oficina de formação, com a duração de 25h de trabalho presencial e 25h de trabalho autónomo, dinamizada em plataforma digital pelos formadores Rui Baltazar e Abel Antunes.
- MOOC - projetos eTwinning. Desenvolvimento de projetos a distância – um caminho para a inovação educacional, dinamizado em plataforma digital pela DGE.



- Curso de Formação para a Docência Digital em Rede, dinamizado em plataforma digital pela Universidade Aberta e DGE, com a duração de 25h.
- Ensino / Aprendizagem da Matemática com dispositivos móveis e a app MILAGE APRENDER, oficina de formação com a duração de 25h de trabalho presencial e 25h de trabalho autónomo, dinamizada em plataforma digital pelo formador, Pedro Pimenta.
- Webinar Planificar e avaliar em E@D - Uma abordagem prática.
- Para uma Rede Colaborativa de EMAEIs Almada, com a duração de 3h, dinamizada pela formadora Carina Lobato Faria e Fátima Pires.
- Soluções Tecnológicas para o Ensino à Distância, com a duração de 3h, dinamizada em plataforma digital, pelo formador Rui Baltazar.
- Exploração Pedagógica na Plataforma Edmodo, com a duração de 3h, dinamizada em plataforma digital pela formadora Sílvia Couvaneiro (2 sessões com formandos do Agrupamento).
- A Exploração Pedagógica da Plataforma Moodle, com a duração de 3h, dinamizada em plataforma pelos formadores Abel Antunes e Rui Baltazar.
- A Exploração Pedagógica da Plataforma Teams, com a duração de 3h, dinamizada em plataforma pelo formador Manuel Cruz.
- Inovação @ distância, com a duração de 3h, dinamizada em plataforma pelo formador Rui Lima.

#### Recursos digitais:

##### 1. Docente/aluno

- Todos os dispositivos têm ligação à internet.
- Salas de aula: computador, projetor e ligação à internet.
- Duas salas equipadas com 15 computadores, projetor.
- Dois conjuntos de 15 tablets em carrinhos.
- Sala de estudo: 4 computadores para alunos e 1 computador para o docente.
- Bibliotecas: 14 computadores e 4 tablets para os alunos, 4 computadores para os docentes e funcionários das bibliotecas.

##### 2. Docente

- Sala dos professores equipada com 5 computadores e uma impressora.
- Sala dos diretores de turma equipada com 4 computadores e 1 impressora.

##### 3. Serviços de administração e gestão/outros

- Plataforma GIAE.
- Instalações equipadas com computadores, impressoras, scanner.
- 2 computadores para utilização da comunidade educativa.

É de salientar que a maioria dos equipamentos são de 2009 aquando da implementação do Plano tecnológico da educação. No entanto, a escola tem desenvolvido esforços no sentido de proceder à aquisição de novos equipamentos, entre os quais portáteis e tablets. Tem sido também feita a manutenção que tem ficado a cargo da equipa TIC.



## Agrupamento de escolas Elias Garcia

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 1.1. Dados da Escola

##### Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Catarina Bernardo	Diretora	➤ Recolha, tratamento e análise de dados ➤ Elaboração do PADDE
Francisca Soares	Subdiretora, coordenadora da equipa TIC e professora	
Helena Santos	Elemento da equipa TIC; coordenadora da secção de TIC e professora	
Teresa Vieira	Coordenadora dos diretores de turma e da Estratégia de Cidadania, Diretora de Turma e professora	

##### Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	3
Nº de alunos	1334
Nº de professores	120
Nº de pessoal não docente	58
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Ano letivo de 2021/23

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 2021

#### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

##### SELFIE

Período de aplicação De 26 de abril a 7 de maio

##### Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100%	9	9	100%	110	122	111%
2º ciclo	8	9	113%	21	18	86%	303	316	104%
3º ciclo	11	11	100%	34	31	91%	395	442	89%

##### CHECK-IN

Período de aplicação De janeiro a março de 2021

##### Participação

N.º de respondentes	101
%	84,2

### Outros Referenciais para Reflexão

Foram ainda realizados questionários aos encarregados de educação. Relativamente ao universo inquirido obteve-se 60% de respostas.

Foram também realizados questionários ao pessoal não docente tendo-se obtido a percentagem de 84% de respostas.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,8	3,8	3,9
2º ciclo	3,3	3,2	3,4
3º ciclo	3,3	3,1	3,1
Secundário geral	-	-	-
Secundário profissional	-	-	-
« outro »	-	-	-

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	3,9	
2º ciclo	4,4	
3º ciclo	4,6	
Secundário geral	-	-
Secundário profissional	-	-
« outro »	-	-

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
Plataforma LMS – Edmodo		
Gestão integrada para administração escolar - GIAE		
Utilização sistemática de um sistema de armazenamento na CLOUD para partilha e elaboração colaborativa de documentos		
Sítio Web do Agrupamento		
Correio eletrónico institucional		
Academia Cisco do Agrupamento		

#### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Plataforma GIAE

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

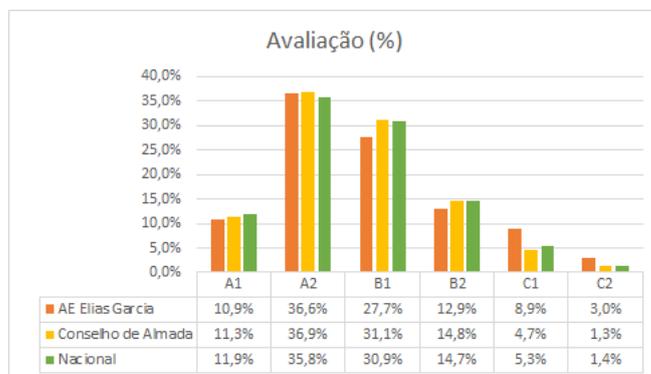
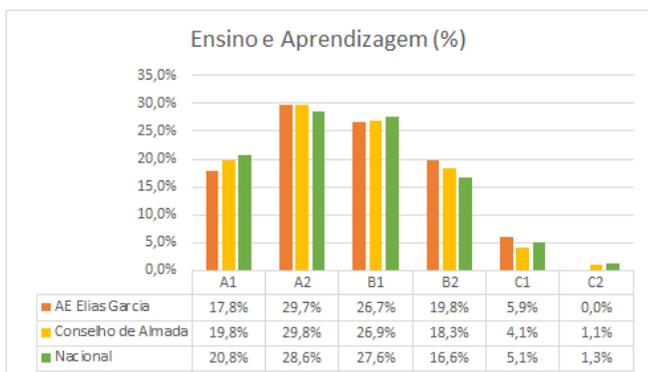
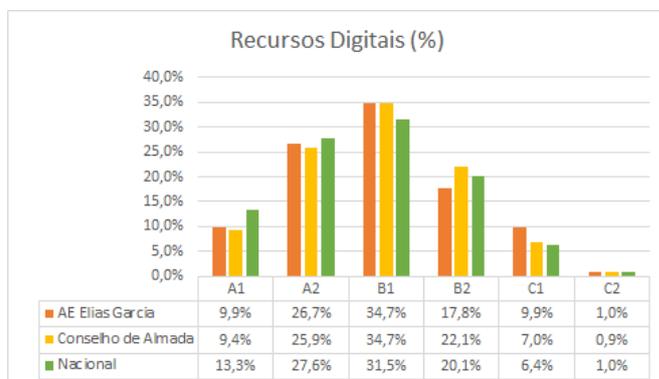
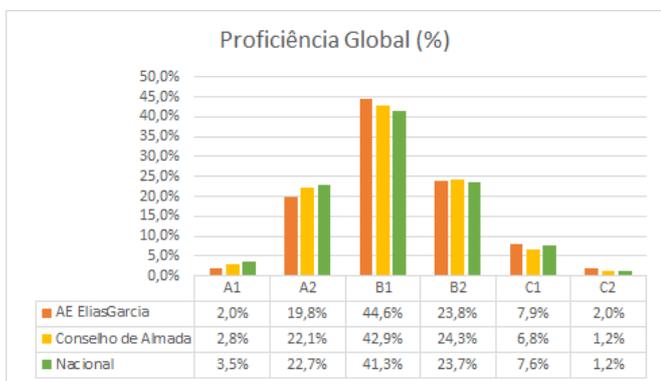
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

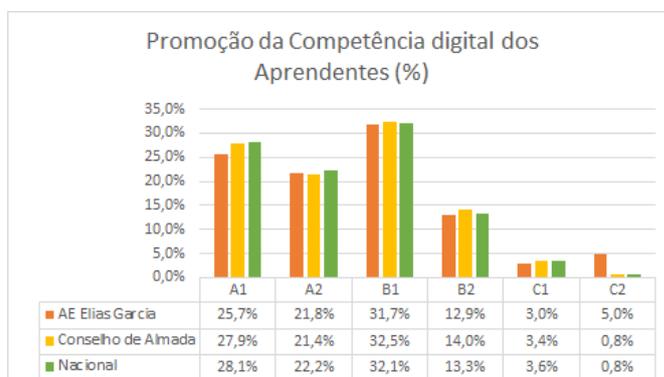
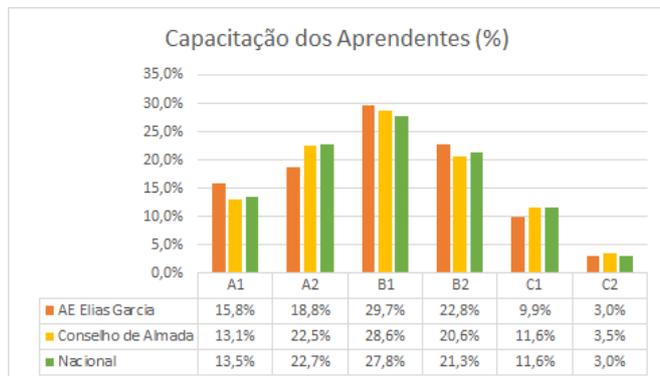
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4,2	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,8	3,6
Práticas de Avaliação	3,1	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,9	4,2

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,6	52,5	10,9
Ensino e aprendizagem	47,5	46,5	5,9
Avaliação	47,5	40,6	11,9
Capacitação dos aprendentes	34,6	52,5	12,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	47,5	44,6	8

Comparação de resultados: Agrupamento de Escolas Elias Garcia/Concelho de Almada/Nacional





#### Comentários e reflexão

**Resultados SELFIE:** Em relação aos resultados SELFIE, verifica-se que o domínio com um resultado mais baixo é “Práticas de avaliação” seguido do domínio “Pedagogia: Aplicação em sala de aula”.

**Recursos digitais:** Verifica-se que os resultados do Check-in estão em consonância com os resultados percentuais dos docentes do concelho e, também, a nível nacional. Realça-se a nossa posição no que respeita ao nível de proficiência C1 em que nos situamos nos 9,9% enquanto que no concelho se verificou uma percentagem de 7,0% e a nível nacional de 6,4%.

**Ensino e aprendizagem:** Apesar de o agrupamento não ter tido resultados muito diferentes dos resultados a nível concelhio e nacional, parece-nos ser esta uma área a melhorar futuramente.

**Avaliação:** Verifica-se que no nível A, o agrupamento teve resultados semelhantes aos valores concelhios e nacionais. No nível B encontramos-nos com valor abaixo dos valores concelhios e nacionais e no nível C encontramos-nos com valores bastantes mais altos.

**Capacitação dos aprendentes:** Nos níveis B1 e B2 os resultados encontram-se ligeiramente acima em comparação dos resultados a nível concelhio e nacional.

**Promoção da competência digital dos aprendentes:** Os resultados do agrupamento, no nível A1, são inferiores em relação aos resultados do concelho e nacionais e, no nível C2, os resultados do agrupamento destacam-se em relação aos restantes.

Em jeito de conclusão global, os resultados do agrupamento encontram-se em linha com os do concelho e nacionais, uma vez que os gráficos apresentam um desenho de pirâmide, isto é, registam-se valores mais elevados nas colunas intermédias, respeitantes aos níveis A2 a B1.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

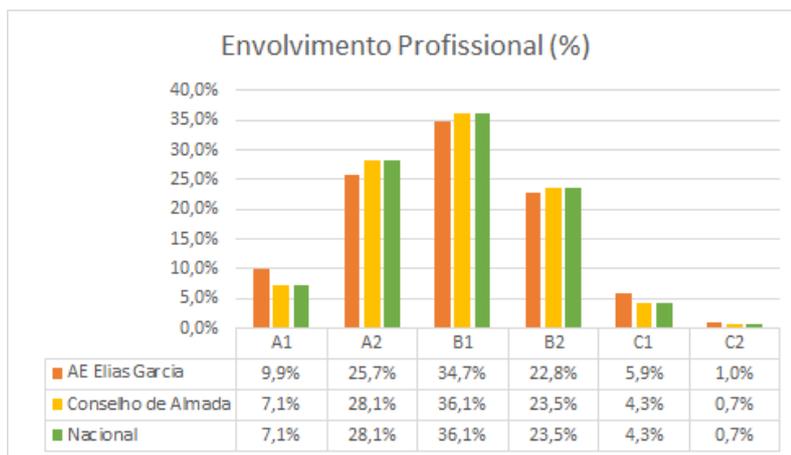
Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,2	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	4	3,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	35,6	57,5	6,9

Comparação de resultados: Agrupamento de Escolas Elias Garcia/Concelho de Almada/Nacional



Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Dos questionários realizados aos encarregados de educação, verifica-se que:

- 98,9% têm internet em casa;
- Os dispositivos mais usados são o smartphone, seguido do computador de mesa ou portátil;
- As operações realizadas mais frequentemente são realizar pesquisa na internet; fazer download de ficheiros e escrever textos;
- As ferramentas de comunicação mais utilizadas são o correio eletrónico, o WhatsApp e redes sociais; As operações mais utilizadas são enviar ficheiros por correio eletrónico, utilizar uma impressora, utilizar pens/cartões de memória, instalar e desinstalar programas e detetar e eliminar vírus.

Pessoal não docente

Dos questionários realizados ao pessoal não docente, verifica-se que:

- 98% têm internet em casa;
- O dispositivo mais usado é o smartphone
- As operações realizadas mais frequentemente são realizar pesquisa na internet e fazer download de ficheiros;
- As ferramentas de comunicação mais utilizadas são o correio eletrónico, o WhatsApp e redes sociais;
- As operações mais utilizadas são utilizar uma impressora, utilizar pens/cartões de memória, enviar ficheiros por correio eletrónico e eliminar vírus.



### Sistemas de informação à gestão

#### **Plataforma GIAE:**

Sumários

Faltas

Avaliações

Relatórios

Consulta

Estatística

**Sítio Web da escola**

**Quiosque**

**Controlo de presenças**

**Redes Sociais**

### Comentários e reflexão

Dimensão organizacional: A maioria dos docentes encontra-se no nível B1 e B2. É de salientar que os docentes da escola realizam frequentemente ações de formação relacionadas com a utilização das TIC em contexto de ensino aprendizagem.

Competências digitais da comunidade educativa: Os encarregados de educação e pessoal não docente possuem já alguns conhecimentos a nível da utilização das TIC. Em relação aos encarregados de educação estes conhecimentos são sobretudo úteis no que toca à comunicação casa-escola.

A escola dispõe já de vários sistemas de informação à gestão.

**2.1. Objetivos do PADDE**

**Visão e objetivos gerais**

- Investir de forma adequada em conectividade, equipamentos, capacidade organizacional e competências, para que todos tenham acesso à educação digital;
- Contribuir para uma educação digital de qualidade e inclusiva, que respeite a proteção dos dados pessoais e a ética;
- Fazer um melhor uso das tecnologias digitais para o ensino e aprendizagem (recursos, metodologias, estratégias e avaliação);
- Implementar um sistema de avaliação das aprendizagens dos alunos que assegure a utilização de ferramentas digitais;
- Utilizar os projetos de cooperação Erasmus, eTwinning para apoiar os planos de transformação digital
- Promover a formação em competências digitais, incluindo métodos de ensino digitais;
- Promover a literacia digital, a segurança e responsabilidade na utilização das tecnologias e combater a desinformação através da educação e da formação.

**Parceiros**

O Agrupamento tem mantido, ao longo dos últimos anos, parcerias com entidades que se têm revelado muito positivas, quer na relação com a comunidade, quer na procura de respostas às suas necessidades. O Agrupamento irá continuar a desenvolver protocolos/parcerias com parceiros específicos em cada uma das dimensões que a seguir se identificam.

**Objetivos**

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação CMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melhorar os recursos, espaços e equipamentos do Agrupamento</li> </ul>	Existência de melhorias ao nível de espaços e recursos tecnológicos e digitais	<b>Alta</b>
	Ministério da Educação CMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Garantir a contratação de técnico informático para manutenção dos equipamentos</li> </ul>	1 técnico informático a tempo inteiro	<b>Alta</b>
	Ministério da Educação CMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Munir os alunos de um Kit tecnológico</li> </ul>	Todos os alunos possuírem Kit tecnológico fornecido pelo ME	<b>Alta</b>
	Ministério da Educação CMA JPM Abreu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceder à gestão, manutenção e atualização das plataformas digitais do Agrupamento</li> </ul>	Atualização e manutenção regular e sistemática das plataformas digitais do Agrupamento: Edmodo, GIAE online e página Web	Média

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Pedagógica	Centro de Formação AlmadaForma Editoras escolares Rede de Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar um sistema de avaliação das aprendizagens dos alunos que assegure a utilização de ferramentas digitais</li> </ul>	Todos os alunos	Alta
	Agência Nacional Erasmus+ (Educação e formação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar pelo menos 1 projeto eTwinning por cada ciclo de ensino</li> </ul>	Existência de pelo menos um projeto eTwinning por ciclo de escolaridade / ano letivo no Agrupamento	Alta
	Agência Nacional Erasmus+ (Educação e formação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciar pelo menos 1 projeto Erasmus+ durante o ciclo de vigência deste PADDE</li> </ul>	Existência de, pelo menos, um projeto de caráter internacional (Erasmus+)	Média
	Centro de Formação AlmadaForma Academia Cisco Parcerias a estabelecer: - Microsoft	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar a utilização de ferramentas digitais em sala de aula por parte de todos os intervenientes: alunos/professores</li> </ul>	Utilização de ferramentas digitais diversificadas em todas as disciplinas por semestre	<u>Crítica</u>
	Academia Cisco Parcerias a estabelecer: Microsoft Consórcio Seguranet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assegurar que os alunos adquiram aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais.</li> </ul>	Todos os alunos Realização de pelo menos um artefato digital por cada aluno	Alta
	Centro de formação ALmadaforma Academia Cisco Parcerias a estabelecer: Microsoft Consórcio Seguranet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assegurar que os docentes recebam formação sobre segurança, respeito e responsabilidade em ambientes digitais</li> </ul>	Divulgação de formação (MOOCs, ACDs, cursos) na área da segurança e respeito em ambientes digitais Todos os docentes frequentem o curso de capacitação digital	Média
	Academia Cisco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar curso de Cybersegurança</li> </ul>	Turmas do 8.º e 9.º ano e 5% dos professores, por ano letivo	Alta
	Ministério da educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar o Plano "Escola sem Bullying. Escola sem violência"</li> </ul>	Concepção de um plano de escola sem bullying, escola sem violência para o agrupamento	Alta
	Consórcio Seguranet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em eventos dinamizados pelo consórcio SeguraNet (Participar no Desafios SeguraNet, Mês da Cibersegurança nas Escolas e participação na Comemoração do "Dia da internet mais segura"</li> </ul>	Participação de, pelo menos, três turmas por ciclo de ensino	Alta

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Pedagógica	Editoras escolares Parcerias a estabelecer – Instituições que disponibilizam REDs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar a utilização de recursos disponíveis online nas práticas pedagógicas, nomeadamente com os colegas que realizaram as ações de formação de capacitação digital</li> </ul>	Criação de um banco de recursos disponibilizados na plataforma Edmodo, por disciplina e ano de escolaridade	Alta

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Organizacional	Edmodo – Plataforma LMS Goole - GoogleDrive Microsoft - OneDrive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para a desmaterialização de processos e documentos</li> </ul>	Utilização da CLOUD por todas as equipas educativas	Alta
	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para a desburocratização de processos e documentos</li> </ul>	Reduzir em 10% os documentos em vigor no agrupamento	Alta
	SeguraNet Centro internet Segura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover práticas e políticas de segurança digital</li> </ul>	Adoção de estratégias que promovam a Cidadania Digital e o bem-estar dos alunos e de toda a comunidade educativa com vista à aquisição do eSafety label	Alta
	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para a divulgação de metodologias de trabalho colaborativo, desenvolvendo novas competências quer nos professores, quer nos alunos;</li> </ul>	Newsletter bimestral com divulgação por correio eletrónico e na página web do agrupamento	Média
	Centro de formação Almadaforma Edmodo – Plataforma LMS Parcerias a estabelecer – Instituições que disponibilizam REDs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar a utilização de recursos disponíveis online nas práticas pedagógicas, nomeadamente com a colaboração dos colegas que realizaram as ações de formação de capacitação digital</li> </ul>	Criação de um banco de recursos disponibilizados na plataforma Edmodo, por disciplina e ano de escolaridade	Média
	Centro de Almadaforma Academia Cisco Outras entidades formadoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a diversificar modalidades de formação com enfoque na formação interpares, dando continuidade aos workshops de formação interpares</li> </ul>	Workshops	Alta

**Objetivos**

<b>Dimensão</b>	<b>Parceiros</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Métrica</b>	<b>Prioridade</b>
Organizacional	Equipa central do programa eTwinning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em eventos de desenvolvimento profissional organizados pela equipa central do programa eTwinning</li> </ul>	Pelo menos 4 eventos	Alta
	Agência Nacional Erasmus+ (Educação e formação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em curso de formação, no âmbito do projeto KA1, do programa Erasmus</li> </ul>	Pelo menos 2 docentes por cada curso de formação	Alta
	Academia Cisco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para a melhoria da literacia digital dos encarregados de educação e pessoal não docente</li> </ul>	Disponibilização de 2 cursos da academia Cisco do Agrupamento	Média



## Agrupamento de escolas Elias Garcia

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

#### 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<u>Infraestruturas, equipamentos e acesso à internet: (3,3)</u> - Afetação de recursos, espaços e equipamentos considerados fundamentais para o desenvolvimento das atividades letivas e não letivas - Manutenção do parque informático existente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os recursos, espaços e equipamentos do Agrupamento</li> <li>Garantir a contratação de técnico informático para manutenção dos equipamentos</li> <li>Munir os alunos de um Kit tecnológico</li> </ul>	Agrupamento Ministério da Educação CMA	2021/2023  -Contratação inicial de professores/ técnicos (início do ano letivo)
	<u>Plataformas digitais:</u> - Manutenção e gestão das plataformas: LMS Edmodo e GIAE - Manutenção e atualização da página Web do agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proceder à gestão, manutenção e atualização das plataformas digitais do Agrupamento</li> </ul>	Agrupamento Ministério da Educação CMA JPM Abreu	2021/2023

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	<u>Desenvolvimento curricular e avaliação: (3,1)</u> - Utilização de ferramentas digitais para avaliação das aprendizagens - Utilização de ferramentas digitais para diferenciar a aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar um sistema de avaliação das aprendizagens de todos os alunos que assegure a utilização de ferramentas digitais</li> </ul>	Alunos Docentes Famílias/encarregados de educação Bibliotecas	2021/2023
	<u>Práticas pedagógicas: (3,4)</u> - Dinamização de projetos interdisciplinares a nível internacional, projetos Erasmus e eTwinning, que permitam a articulação curricular, a adoção de uma perspetiva internacional educativa e a integração das tecnologias digitais enquanto suporte para os processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para a criação dos desejados ambientes híbridos de aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar pelo menos 1 projeto eTwinning por cada ciclo de ensino</li> <li>Iniciar pelo menos 1 projeto Erasmus+ durante o ciclo de vigência deste PADDE</li> </ul>	Alunos Docentes Famílias/encarregados de educação	2021/2023



## Agrupamento de escolas Elias Garcia

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	<u>Práticas pedagógicas: (3,4)</u> Utilização da plataforma Edmodo, para partilha de recursos e realização de atividades, por todos os anos de escolaridade.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Incrementar a utilização de ferramentas digitais em sala de aula por parte de todos os intervenientes: alunos/professores</li><li>● Assegurar que os alunos adquiram aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais.</li></ul>	Alunos Docentes Bibliotecas	2021/2023
	<u>Práticas pedagógicas: (3,4)</u> - Dinamização de atividades relacionadas com: cidadania digital, literacia, informação, segurança e respeito em ambientes digitais - Dinamização da disciplina "Segurança, responsabilidade e respeito na internet" na plataforma Edmodo da escola - Participação em eventos e desafios relacionados com a segurança na internet: Desafios SeguraNet, Campanha SeguraNet - Mês da Cibersegurança nas Escolas, Comemoração do "Dia da internet mais segura"	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assegurar que os docentes recebem formação sobre segurança, respeito e responsabilidade em ambientes digitais</li><li>● Realizar curso de Cybersegurança</li><li>● Integrar o Plano "Escola sem Bullying. Escola sem violência"</li><li>● Participar em eventos dinamizados pelo consórcio SeguraNet (Participar no Desafios SeguraNet, Mês da Cibersegurança nas Escolas e participação na Comemoração do "Dia da internet mais segura"</li></ul>	Alunos Docentes Famílias/encarregados de educação Bibliotecas	2021/2023
	<u>Utilização de RED (4,1)</u> - Melhorar as práticas de trabalho colaborativo como processo para criar ambientes educativos significativos e criativos em contexto de sala de aula. - Curadoria de conteúdos.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Incrementar a utilização de recursos disponíveis online nas práticas pedagógicas, nomeadamente com os colegas que realizaram as ações de formação de capacitação digital</li></ul>	Alunos Docentes Bibliotecas	2021/2023



## Agrupamento de escolas Elias Garcia

### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	<u>Liderança: (3,5)</u> Todas as lideranças, intermédias e de topo, devem privilegiar e incentivar: - A utilização das ferramentas digitais no desenvolvimento das suas atividades de gestão, de modo a incentivar a sua generalização por parte da comunidade docente: - A criação, utilização e organização de documentos em formato digital; - A agilização dos processos burocráticos, reduzindo o número de documentos com a mesma informação e recorrendo a documentos de preenchimento mais simples.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Contribuir para a desmaterialização de processos e documentos</li><li>● Contribuir para a desburocratização de processos e documentos</li></ul>	Lideranças Docentes Equipa TIC	2021/2023
	<u>Liderança:</u> Candidatura à certificação do selo de segurança digital - esafety label e Academia digital para pais	<ul style="list-style-type: none"><li>● Promover práticas e políticas de segurança digital</li></ul>	Lideranças DGE Docentes Equipa TIC	2021/2023
	<u>Trabalho colaborativo: (3,4)</u> - Implementação de um centro de apoio à aprendizagem online, aberto e partilhado, com contributos de todas as áreas disciplinares e níveis de ensino - Partilha e criação colaborativa de documentos na CLOUD - Divulgação de Newsletter bimestral	<ul style="list-style-type: none"><li>● Contribuir para a divulgação de metodologias de trabalho colaborativo, desenvolvendo novas competências quer nos professores, quer nos alunos;</li><li>● Incrementar a utilização de recursos disponíveis online nas práticas pedagógicas, nomeadamente com a colaboração dos colegas que realizaram as ações de formação de capacitação digital</li><li>● Fomentar a partilha de recursos e de boas práticas por parte dos professores</li></ul>	Docentes Equipa TIC Lideranças intermédias Diretores de turma	2021/2023
	<u>Desenvolvimento profissional: (3,8)</u> - Continuação da diversificação das modalidades de formação, com enfoque na formação interpares - Participação e implementação de formação especializada e adequada ao desenvolvimento de competências digitais	<ul style="list-style-type: none"><li>● Continuar a diversificar modalidades de formação com enfoque na formação interpares</li><li>● Participar em eventos de desenvolvimento profissional organizados pela equipa central do programa eTwinning</li></ul>	Equipa TIC Docentes do Agrupamento Convidados Docentes participantes na	2021/2023

## Agrupamento de escolas Elias Garcia



### Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>- Organização de pelo menos um evento de formação interno, no âmbito do programa eTwinning</p> <p>- Realização de um curso de formação, no âmbito do projeto KA1, do programa Erasmus</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participar em curso de formação, no âmbito do projeto KA1, do programa Erasmus</li></ul>	formação do projeto KA1	
	<p>- Sessões de esclarecimento para Encarregados de educação e pessoal não docente</p> <p>Dinamização de dois cursos cisco</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Contribuir para a melhoria da literacia digital de encarregados de educação e pessoal não docente</li></ul>	Equipa TIC Instrutora Cisco Encarregados de Educação	2020/2023

#### Comentário e reflexão

---

---

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

Alicerçar a integração transversal das TIC e de outras ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários, na vida dos alunos, nas suas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Presencial Correio eletrónico Nuvem - Drive Plataforma GIAE Plataforma Edmodo Página Web do agrupamento Newsletter	2021/2023	Equipa PTD Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças de topo e intermédias
Alunos	Presencial Correio eletrónico (3.º ciclo) Plataforma Edmodo Plataforma GIAE Página Web do agrupamento	2021/2023	Equipa PTD Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças de topo e intermédias Diretores de turma Professores titulares
Organizacional	Correio eletrónico Plataforma GIAE Plataforma Edmodo Página Web do agrupamento Nuvem - Drive	2021/2023	Equipa PTD Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças de topo e intermédias
Encarregados de Educação	Correio eletrónico Plataforma GIAE Página Web do agrupamento Newsletter	2021/2023	Equipa PTD Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças de topo e intermédias Diretores de turma Professores titulares
Comunidade Educativa	Correio eletrónico Página Web do agrupamento Newsletter	2021/2023	Equipa PTD Docentes responsáveis pelo plano de comunicação Lideranças de topo e intermédias.

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,8	3,8	3,9
2º ciclo	3,3	3,2	3,4
3º ciclo	3,3	3,1	3,1

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Tecnológica e digital	Melhorar os recursos, espaços e equipamentos do Agrupamento	Existência de melhorias ao nível de espaços e recursos tecnológicos e digitais	Melhoria dos valores médios em 0,2 obtidos nas respostas dadas pelos inquiridos, no questionário Selfie, atingindo o valor 3,5 nas questões relacionadas com infraestruturas e equipamentos.	Aplicação do Questionário Selfie	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Garantir a contratação de um técnico para manutenção dos equipamentos a tempo inteiro	Técnico informático a tempo inteiro	Abertura de candidatura para contratação de técnico informático	Ministério da Educação	Contratação anual a tempo inteiro
	Munir os alunos de Kit tecnológico	Todos os alunos possuem Kit tecnológico fornecido pelo ME	Todos os alunos possuem Kit tecnológico no âmbito do programa Escola Digital	Dados fornecidos pela equipa de receção dos kits tecnológicos	Ao longo do ano letivo
	Proceder à gestão, manutenção e atualização das plataformas digitais do Agrupamento	Atualização e manutenção regular e sistemática das plataformas digitais do Agrupamento: Edmodo, GIAE online e página Web	N.º de disciplinas /áreas de trabalho criadas e em utilização na plataforma Edmodo; n.º de páginas atualizadas; n.º de novas páginas criadas	Plataforma Edmodo do Agrupamento Página Web Plataforma GIAE	Ao longo do ano letivo

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Pedagógica	Implementar um sistema de avaliação das aprendizagens dos alunos que assegure a utilização de ferramentas digitais	Todos os alunos	Utilização, por semestre, de pelo menos um momento de avaliação assente numa ferramenta digital em cada disciplina / área disciplinar	Atas de departamento /secção Critérios de avaliação das disciplinas	Ao longo do ano letivo
	Implementar pelo menos 1 projeto eTwinning por cada ciclo de ensino	Existência de pelo menos um projeto eTwinning por ciclo de escolaridade / ano letivo no Agrupamento	1 projeto eTwinning por ciclo de escolaridade e ano letivo	Direção; Conselho pedagógico; Plataforma eTwinning; Mentor eTwinning	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Iniciar pelo menos 1 projeto Erasmus+ durante o ciclo de vigência deste PADDE	Existência de, pelo menos, um projeto de caráter internacional (Erasmus+)	1 projeto Erasmus+ por ano letivo	Direção; Conselho pedagógico; equipa Erasmus	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Incrementar a utilização de ferramentas digitais em sala de aula por parte de todos os intervenientes: alunos/professores	Utilização de ferramentas digitais diversificadas em todas as disciplinas, por semestre	n.º de atividades por turma / disciplina implementadas com recurso a ferramentas digitais	Aplicação do Questionário Selfie	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Assegurar que os alunos adquiram aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais.	Todos os alunos Realização de pelo menos um artefacto digital por cada aluno	Melhorar o valor médio dos resultados obtidos no item competências digitais dos alunos, no questionário selfie, nos 3 grupos de respondentes	Aplicação do Questionário Selfie	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Assegurar que os docentes recebem formação sobre segurança, respeito e responsabilidade em ambientes digitais	Divulgação de formação (MOOCs, ACDs, cursos...) na área da segurança e respeito em ambientes digitais Todos os docentes frequentem o curso de capacitação digital	N.º de docentes que participam em formação na área da segurança e respeito em ambientes digitais N.º de docentes que participam nos cursos de capacitação digital	Equipa de formação do CP; relatórios dos departamentos	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Pedagógica	Realizar curso de Cybersegurança	Realização do curso de cybersegurança por alunos do 8º e 9º ano e 5% dos professores, por ano letivo	nº de alunos e nº de professores que realizam o curso de cybersegurança da academia Cisco	Administrador da academia Cisco	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Integrar o Plano "Escola sem Bullying. Escola sem violência"	conceção de um plano de Escola sem Bullying, escola sem violência para o Agrupamento 50% das turmas por ano letivo	Adquirir o selo Escola sem Bullying, escola sem Violência	Equipa Escola sem Bullying, Escola sem Violência	2021/2023
	Participar em eventos dinamizados pelo consórcio SeguraNet (Desafios SeguraNet, Mês da Cibersegurança nas Escolas e comemoração do "Dia da internet mais segura")	Participação de pelo menos três turmas por ciclo de ensino	nº de turmas participantes nos eventos Seguranet; nº de eventos / atividades com participação de turmas e alunos do Agrupamento	Planos de trabalho das turmas; avaliação do PAA????	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Incrementar a utilização de recursos disponíveis online nas práticas pedagógicas, nomeadamente com a colaboração dos colegas que realizaram as ações de formação de capacitação digital	Criação de um banco de recursos disponibilizados na plataforma Edmodo, por disciplina e ano de escolaridade	nº de recursos disponibilizados por disciplina/ área disciplinar e ano de escolaridade no Centro de Apoio à Aprendizagem, digital, na plataforma Edmodo	plataforma Edmodo	2021/2023

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Organizacional	Contribuir para a desmaterialização de processos e documentos	Utilização da CLOUD por todas as equipas educativas	Utilização da cloud para partilha de documentos de trabalho	Listas de verificação de documentos partilhados na cloud	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Contribuir para a desburocratização de processos e documentos	Reduzir em 10% os documentos em vigor no Agrupamento	Nº de documentos criados / reformulados / eliminados	Direção do Agrupamento, equipa para a desburocratização (EPD)	2021/2023
	Promover práticas e políticas de segurança digital	Adoção de estratégias que promovam a Cidadania Digital e o bem-estar dos alunos e de toda a comunidade educativa com vista à aquisição do eSafety label	Aquisição do eSafety label (selo de segurança digital)	Direção do Agrupamento, Equipa TIC	2021/2023
	Contribuir para a divulgação de metodologias de trabalho colaborativo, desenvolvendo novas competências quer nos professores, quer nos alunos;	Newsletter bimestral com divulgação por correio eletrónico e na página web do agrupamento	Divulgação de pelo menos, em cada newsletter, de 2 ferramentas digitais / sessões de formação online / recursos digitais	Newsletters	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Incrementar a utilização de recursos disponíveis online nas práticas pedagógicas, nomeadamente com a colaboração dos colegas que realizaram as ações de formação de capacitação digital	Criação de um banco de recursos disponibilizados na plataforma Edmodo, por disciplina e ano de escolaridade	nº de recursos disponibilizados por disciplina/ área disciplinar e ano de escolaridade no Centro de Apoio à Aprendizagem, digital, na plataforma Edmodo	plataforma Edmodo	2021/2023

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Calendarização
Organizacional	Continuar a diversificar modalidades de formação com enfoque na formação inter pares, dando continuidade aos workshops de formação inter pares	Workshops	N.º de formações realizadas pelos docentes	Equipa TIC do Agrupamento; Equipa de formação do CP; Relatórios do departamento	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Participar em eventos de desenvolvimento profissional organizados pela equipa central do programa eTwinning	Pelo menos 4 eventos	nº de eventos organizados pela equipa central do programa eTwinning com participação de docentes do Agrupamento; e nos eventos dinamizados a nível interno	mentora eTwinning; equipa de formação do CP	2021/2023
	Agência Nacional Erasmus+ (Educação e formação)	Participar em curso de formação, no âmbito do projeto KA1, do programa Erasmus	Pelo menos 2 docentes por cada curso de formação	mentora Erasmus equipa de formação do CP	No final de cada ano letivo de vigência do PADDE
	Contribuir para a melhoria da literacia digital de encarregados de educação e pessoal não docente	Pelo menos duas sessões Disponibilização de dois cursos da academia Cisco do Agrupamento	Participação de pelo menos 2% dos encarregados de educação e 2% dos funcionários	Administrador da Academia Cisco Equipa TIC	2021/2023