

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS (3º ciclo) 2024-2025

CRITÉRIOS GERAIS <sup>1</sup>	DOMÍNIOS / PASEO <sup>2</sup> / PONDERAÇÃO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
Conhecimento	Oralidade  A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 4 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratar a informação relacionando-a com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir).</li> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes graus de formalidade, revelando pensamento crítico e recorrendo a múltiplos mecanismos de coesão discursiva.</li> <li>Reconhecer a variação da língua e os contextos em que esta ocorre.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 3 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratar a informação relacionando-a com o contexto e com o objetivo (expor, informar).</li> <li>Planificar e produzir textos orais revelando criatividade, utilizando vocabulário diversificado e recorrendo a mecanismos adequados de coesão discursiva.</li> <li>Participar oportuna e construtivamente, quando solicitado e de forma voluntária.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos orais com diferentes graus de complexidade.</li> <li>Registrar, tratar e reter a informação essencial.</li> <li>Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades comunicativas.</li> <li>Produzir textos orais, usando vocabulário adequado, estruturas gramaticais corretas e recorrendo a mecanismos essenciais de coesão discursiva.</li> <li>Reconhecer a variação da língua, ainda que com falhas pontuais.</li> <li>Participar em situações de interação discursiva cumprindo regras, quando é solicitado.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos orais.</li> <li>Reconhecer, registar, tratar e reter a informação essencial.</li> <li>Planificar e produzir textos orais.</li> <li>Produzir textos orais adequados, usando vocabulário simples, estruturas gramaticais corretas e respeitando, ainda que parcialmente, mecanismos essenciais à coesão discursiva.</li> <li>Reconhecer a variação da língua.</li> <li>Participar de forma oportuna em situações de interação discursiva, respeitando as regras estipuladas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades.</b></p> <p>(Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Apresentações orais (apoiadas por Guião)</p> <p>Dramatizações</p> <p>Fichas de compreensão do oral</p> <p>Debate de ideias</p> <p>Fichas formativas</p>
	20%						
Criatividade e pensamento crítico	Leitura  A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 4 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler de forma expressiva.</li> <li>Ler para apreciar textos variados, fazendo inferências devidamente justificadas.</li> <li>Realizar as atividades de forma autónoma, colaborativa e crítica.</li> <li>Avaliar as aprendizagens desenvolvidas.</li> </ul>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 3 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler com fluência e correção, identificando pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões).</li> <li>Ler para apreciar textos variados e para estabelecer relações de intertextualidade.</li> <li>Realizar as atividades de forma autónoma e colaborativa.</li> </ul>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler com correção e interpretar textos de diferentes tipologias, géneros e graus de complexidade.</li> <li>Utilizar procedimentos adequados de identificação, organização e tratamento da informação essencial sobre o conteúdo (tema e ideias principais) e a forma/ estrutura dos textos (apresenta falhas pontuais).</li> <li>Ler para apreciar textos variados.</li> <li>Cumprir regras e realizar as atividades propostas, embora necessite da intervenção do professor e/ou do apoio dos pares.</li> </ul>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler com correção e interpretar textos de diferentes tipologias e géneros.</li> <li>Utilizar procedimentos adequados de identificação e organização da informação essencial sobre o conteúdo e a forma/estrutura dos textos (procede de forma ambígua e com incorreções frequentes).</li> <li>Ler para apreciar textos variados.</li> <li>Cumprir regras e realizar as atividades propostas, apesar da intervenção do professor.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b></p> <p>(Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Relatórios</p> <p>Fichas de leitura</p> <p>Fichas de verificação de leitura</p> <p>Projeto de leitura</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Testes</p>
	15 %						

<p>Educação Literária</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 4 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar textos literários evidenciando <b>criatividade e pensamento crítico</b>.</li> <li>• Desenvolver autonomamente um projeto de leitura revelador de <b>um percurso individual de leitor</b>.</li> </ul>	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 3 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler <b>identificando temas, experiências e valores</b>.</li> <li>• Desenvolver autonomamente um projeto de leitura <b>revelador de gostos pessoais</b>.</li> </ul>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ler e interpretar textos literários.</li> <li>✓ Apreciar textos literários.</li> <li>✓ Desenvolver um projeto de leitura (<b>apoiado pelo professor</b>).</li> <li>✓ Situar historicamente obras literárias em função de períodos históricos e culturais (<b>9.º ano</b>).</li> </ul>	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ler e interpretar textos literários.</li> <li>✓ Apreciar textos literários.</li> <li>✓ Desenvolver um projeto de leitura <b>mesmo quando apoiado pelo professor e/ou pelos colegas</b>.</li> <li>✓ Situar historicamente obras literárias em função de períodos históricos e culturais (<b>9.º ano</b>).</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b> (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	
<p>25%</p>						
<p>Escrita</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 4 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever revelando <b>criatividade e pensamento crítico</b>.</li> <li>• Escrever para expressar <b>pontos de vista</b>.</li> <li>• Rever e melhorar os textos escritos tendo em conta <b>finalidade e tipologia</b>.</li> </ul>	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 3 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever <b>revelando criatividade</b>.</li> <li>• Redigir textos com <b>coerência, progressão temática e diversidade vocabular</b>.</li> <li>• Escrever para expressar <b>ideias</b>.</li> <li>• Rever e melhorar os textos escritos <b>tendo em conta as regras da correção linguística</b>.</li> </ul>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar a escrita de textos apoiado em sugestões do professor.</li> <li>✓ Escrever textos diversos.</li> <li>✓ Redigir textos com <b>coerência e correção linguística (apresenta falhas pontuais que não afetam a inteligibilidade do que redige)</b></li> <li>✓ Escrever para expressar conhecimentos.</li> <li>✓ Rever os textos escritos, <b>embora nem sempre identifique as incorreções de forma autónoma</b>.</li> <li>✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades individual e/ou colaborativamente.</li> </ul>	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar a escrita de textos, <b>apesar do apoio do professor e dos pares</b>.</li> <li>✓ Escrever textos diversos.</li> <li>✓ Redigir textos com <b>coerência e correção linguística ((apresenta falhas frequentes que afetam a inteligibilidade do que escreve)</b>.</li> <li>✓ Escrever para expressar conhecimentos.</li> <li>✓ Rever os textos escritos, apesar da intervenção do professor.</li> <li>✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b> (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Produções escritas</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Testes</p> <p>Projeto de Turma/DAC</p> <p>Fichas de gramática(formativas)</p> <p>Jogos (Kahoot, Quizizz...)</p>
<p>25%</p>						
<p>Gramática</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 4 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar aspetos da sintaxe do português (p. ex. <b>distinguir na íntegra as diferentes formas de subordinação: adverbial, adjetival e substantiva</b>).</li> </ul>	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>✓ <i>Dominar os descritores do nível 3 e ainda em</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e <b>analisar</b> aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe do português.</li> <li>• Realizar as atividades de <b>forma autónoma e colaborativa</b>.</li> </ul>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer aspetos fundamentais da morfologia (<b>classes de palavras - identifica-as com falhas muito pontuais</b>).</li> <li>✓ Analisar aspetos essenciais da sintaxe do português.</li> <li>✓ Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> <li>✓ Explicitar aspetos da fonologia do português (<b>9.º ano</b>).</li> <li>✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades.</li> </ul>	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer parcialmente aspetos fundamentais da morfologia.</li> <li>✓ Analisar aspetos essenciais da sintaxe do português (p. ex. <b>não distingue coordenação de subordinação</b>).</li> <li>✓ Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</li> <li>✓ Explicitar aspetos da fonologia do português (<b>9.º ano</b>).</li> <li>✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades.</li> </ul>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades</b> (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).</p>	<p>Testes</p> <p>Auto e heteroavaliação (vide rubricas)</p>
<p>15%</p>						

## 1 - CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO

**Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as interações das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

## 2 - ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.