

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (1º ciclo) 2024-2025

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS / PONDERAÇÃO / PASEO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente	
<p>Conhecimento</p> <p>Criatividade e pensamento crítico</p> <p>Cidadania</p> <p>TIC</p>	<p>Números</p> <p>30 %</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p>	<p>Demonstra muita facilidade em:</p> <p>* Desenvolver a compreensão do sentido de número.</p> <p>* Usar o conhecimento do sentido de número e das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos.</p> <p>* Desenvolver o cálculo mental, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação.</p> <p>* Abordar os algoritmos das operações a partir do 3.º ano, após a sua construção com compreensão.</p> <p>* Introduzir faseadamente os números racionais não negativos, com diferentes representações.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>* Desenvolver a compreensão do sentido de número.</p> <p>* Usar o conhecimento do sentido de número e das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos.</p> <p>* Desenvolver o cálculo mental, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação.</p> <p>* Abordar os algoritmos das operações a partir do 3.º ano, após a sua construção com compreensão.</p> <p>* Introduzir faseadamente os números racionais não negativos, com diferentes representações.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <p>* Desenvolver a compreensão do sentido de número.</p> <p>* Usar o conhecimento do sentido de número e das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos.</p> <p>* Desenvolver o cálculo mental, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação.</p> <p>* Abordar os algoritmos das operações a partir do 3.º ano, após a sua construção com compreensão.</p> <p>* Introduzir faseadamente os números racionais não negativos, com diferentes representações.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <p>* Desenvolver a compreensão do sentido de número.</p> <p>* Usar o conhecimento do sentido de número e das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos.</p> <p>* Desenvolver o cálculo mental, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação.</p> <p>* Abordar os algoritmos das operações a partir do 3.º ano, após a sua construção com compreensão.</p> <p>* Introduzir faseadamente os números racionais não negativos, com diferentes representações.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <p>* Desenvolver a compreensão do sentido de número.</p> <p>* Usar o conhecimento do sentido de número e das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos.</p> <p>* Desenvolver o cálculo mental, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação.</p> <p>* Abordar os algoritmos das operações a partir do 3.º ano, após a sua construção com compreensão.</p> <p>* Introduzir faseadamente os números racionais não negativos, com diferentes representações.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas; - Questões em sala de aula; - Fichas de avaliação sumativa; - Trabalhos de grupo ou individuais; - Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de trabalhos; - Participação em projetos; - Utilização de diversas ferramentas digitais - Observação direta.

	<p>Geometria e Medida</p> <p>30 %</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <p>* Desenvolver o raciocínio espacial, tendo acesso a diversas experiências e recursos materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais.</p> <p>* Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo e estabelecendo relações espaciais.</p> <p>* Trabalhar informalmente isometrias, através dos conceitos deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se a reflexão e rotação, apoiando a abordagem das simetrias de reflexão e rotação.</p> <p>* Reconhecer a relevância da Geometria na criação e construção de objetos em contextos diversos.</p> <p>* Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</p> <p>* Explorar itinerários.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra facilidade em:</p> <p>* Desenvolver o raciocínio espacial, tendo acesso a diversas experiências e recursos materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais.</p> <p>* Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo e estabelecendo relações espaciais.</p> <p>* Trabalhar informalmente isometrias, através dos conceitos deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se a reflexão e rotação, apoiando a abordagem das simetrias de reflexão e rotação.</p> <p>* Reconhecer a relevância da Geometria na criação e construção de objetos em contextos diversos.</p> <p>* Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</p> <p>* Explorar itinerários.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <p>* Desenvolver o raciocínio espacial, tendo acesso a diversas experiências e recursos materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais.</p> <p>* Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo e estabelecendo relações espaciais.</p> <p>* Trabalhar informalmente isometrias, através dos conceitos deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se a reflexão e rotação, apoiando a abordagem das simetrias de reflexão e rotação.</p> <p>* Reconhecer a relevância da Geometria na criação e construção de objetos em contextos diversos.</p> <p>* Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</p> <p>* Explorar itinerários.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <p>* Desenvolver o raciocínio espacial, tendo acesso a diversas experiências e recursos materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais.</p> <p>* Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo e estabelecendo relações espaciais.</p> <p>* Trabalhar informalmente isometrias, através dos conceitos deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se a reflexão e rotação, apoiando a abordagem das simetrias de reflexão e rotação.</p> <p>* Reconhecer a relevância da Geometria na criação e construção de objetos em contextos diversos.</p> <p>* Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</p> <p>* Explorar itinerários.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <p>* Desenvolver o raciocínio espacial, tendo acesso a diversas experiências e recursos materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais.</p> <p>* Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo e estabelecendo relações espaciais.</p> <p>* Trabalhar informalmente isometrias, através dos conceitos deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se a reflexão e rotação, apoiando a abordagem das simetrias de reflexão e rotação.</p> <p>* Reconhecer a relevância da Geometria na criação e construção de objetos em contextos diversos.</p> <p>* Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</p> <p>* Explorar itinerários.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	

		Demonstra elevada facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
	<p>Dados e Probabilidades</p> <p style="text-align: center;">20 %</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de lidar com dados - conhecer o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.</p> <p>* Desenvolver a literacia estatística - estudar situações concretas reais em conexão com outras áreas curriculares; formular questões em características qualitativas e quantitativas discretas; recolher dados decidindo acerca da fonte e dos métodos a usar e produzindo gráficos diversos; analisar gráficos e infográficos.</p> <p>* Valorizar o raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de lidar com dados - conhecer o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.</p> <p>* Desenvolver a literacia estatística - estudar situações concretas reais em conexão com outras áreas curriculares; formular questões em características qualitativas e quantitativas discretas; recolher dados decidindo acerca da fonte e dos métodos a usar e produzindo gráficos diversos; analisar gráficos e infográficos.</p> <p>* Valorizar o raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de lidar com dados - conhecer o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.</p> <p>* Desenvolver a literacia estatística - estudar situações concretas reais em conexão com outras áreas curriculares; formular questões em características qualitativas e quantitativas discretas; recolher dados decidindo acerca da fonte e dos métodos a usar e produzindo gráficos diversos; analisar gráficos e infográficos.</p> <p>* Valorizar o raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de lidar com dados - conhecer o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.</p> <p>* Desenvolver a literacia estatística - estudar situações concretas reais em conexão com outras áreas curriculares; formular questões em características qualitativas e quantitativas discretas; recolher dados decidindo acerca da fonte e dos métodos a usar e produzindo gráficos diversos; analisar gráficos e infográficos.</p> <p>* Valorizar o raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de lidar com dados - conhecer o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.</p> <p>* Desenvolver a literacia estatística - estudar situações concretas reais em conexão com outras áreas curriculares; formular questões em características qualitativas e quantitativas discretas; recolher dados decidindo acerca da fonte e dos métodos a usar e produzindo gráficos diversos; analisar gráficos e infográficos.</p> <p>* Valorizar o raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	
	<p>Álgebra</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p>* Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico - compreender a variação em situações diversas e desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas; usar diagramas e tabelas.</p>	<p>* Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico - compreender a variação em situações diversas e desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas; usar diagramas e tabelas.</p>	<p>* Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico - compreender a variação em situações diversas e desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas; usar diagramas e tabelas.</p>	<p>* Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico - compreender a variação em situações diversas e desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas; usar diagramas e tabelas.</p>	<p>* Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico - compreender a variação em situações diversas e desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas; usar diagramas e tabelas.</p>	

		<p>* Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos.</p> <p>* Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis, reconhecendo e trabalhando regularidades.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos.</p> <p>* Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis, reconhecendo e trabalhando regularidades.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos. *</p> <p>* Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis, reconhecendo e trabalhando regularidades.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos.</p> <p>* Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis, reconhecendo e trabalhando regularidades.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	<p>* Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos.</p> <p>* Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis, reconhecendo e trabalhando regularidades.</p> <p>- a) de acordo com os critérios gerais de cidadania.</p>	
<p>Capacidades Matemáticas: resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas (internas e externas) e pensamento computacional. As capacidades matemáticas são transversais a todos os temas/domínios.</p>							

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A- Linguagens e textos;
- B- B- Informação e comunicação;
- C- C- Raciocínio e resolução de problemas;
- D- D- Pensamento crítico e criativo;
- E- E- Relacionamento interpessoal;
- F- F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G- G- Bem-estar, saúde e ambiente;
- H- H- Sensibilidade estética e artística;
- I- I- Saber científico, técnico e tecnológico;
- J- J- Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

Conhecimento - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

a) TIC - O aluno demonstra postura experimental, reflexiva, crítica e de interesse à autoaprendizagem.

O aluno adquire/compreende e aplica conhecimentos em: recolha de informação; participação e colaboração nos projetos e manuseamento de ferramentas digitais básicas.

O aluno tem consciência da utilização segura dos dispositivos móveis.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais do Agrupamento.