

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FÍSICO-QUÍMICA (3º ciclo) 2024-2025

| CRITÉRIOS GERAIS <sup>(1)</sup>   | DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO/ PASEO <sup>(2)</sup>  | NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO  |  |   |   |   | Instrumentos de avaliação   |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
|   |   | 5<br>Muito Bom   | 4<br>Bom   | 3<br>Suficiente   | 2<br>Insuficiente   | 1<br>Muito insuficiente   |   |
| <p>Conhecimento</p> <p>Criatividade e pensamento crítico</p> <p>Cidadania</p> | <p>Conhecimento e compreensão de conceitos</p> <p style="text-align: center;">35 %</p> <p>(A, B, C, D, I)</p>           | <p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquirir conceitos e saberes específicos, revelando empenho, motivação e responsabilidade.</li> <li>. Compreender os conceitos e aplicá-los em diversas situações através da oralidade e da escrita.</li> </ul>                    | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquirir conceitos e saberes específicos, revelando empenho, motivação e responsabilidade.</li> <li>. Compreender os conceitos e aplicá-los em diversas situações através da oralidade e da escrita.</li> </ul>                    | <p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquirir conceitos e saberes específicos, revelando empenho, motivação e responsabilidade.</li> <li>. Compreender os conceitos e aplicá-los em diversas situações através da oralidade e da escrita.</li> </ul>                    | <p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquirir conceitos e saberes específicos, revelando empenho, motivação e responsabilidade.</li> <li>. Compreender os conceitos e aplicá-los em diversas situações através da oralidade e da escrita.</li> </ul>                    | <p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquirir conceitos e saberes específicos, revelando empenho, motivação e responsabilidade.</li> <li>. Compreender os conceitos e aplicá-los em diversas situações através da oralidade e da escrita.</li> <li>. Ser assíduo</li> </ul>                                     | <p>Fichas de avaliação;</p> <p>Minitestes/Questão aula;</p> <p>Trabalhos Experimentais; Relatórios;</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais;</p> <p>Trabalhos de projeto/pesquisa ou desenvolvidos em projetos de turma;</p> <p>Observação direta e registos (Atitudes);</p> |
|   | <p>Aplicação e interpretação de factos e teorias</p> <p style="text-align: center;">30 %</p> <p>(A, B, C, D, I)</p>     | <p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar conceitos.</li> <li>. Analisar e interpretar de forma autónoma e reflexiva, textos experiências, tabelas e gráficos com empenho e motivação.</li> </ul>   | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar conceitos.</li> <li>. Analisar e interpretar de forma autónoma e reflexiva, textos experiências, tabelas e gráficos com empenho e motivação.</li> </ul>   | <p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar conceitos.</li> <li>. Analisar e interpretar de forma autónoma e reflexiva, textos experiências, tabelas e gráficos com empenho e motivação.</li> </ul>   | <p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar conceitos.</li> <li>. Analisar e interpretar de forma autónoma e reflexiva, textos experiências, tabelas e gráficos com empenho e motivação.</li> </ul>   | <p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar conceitos.</li> <li>. Analisar e interpretar de forma autónoma e reflexiva, textos experiências, tabelas e gráficos com empenho e motivação.</li> <li>. Ser assíduo</li> </ul>  |   |
|   | <p>Realização de atividades práticas/experimentais</p> <p style="text-align: center;">25 %</p> <p>(A, B, C, D, E) I</p> | <p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar técnicas e aplicar procedimentos colaborando com os pares e manifestando respeito por si e pelos outros.</li> <li>. Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação apresentando trabalhos de qualidade.</li> </ul> | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar técnicas e aplicar procedimentos colaborando com os pares e manifestando respeito por si e pelos outros.</li> <li>. Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação apresentando trabalhos de qualidade.</li> </ul> | <p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar técnicas e aplicar procedimentos colaborando com os pares e manifestando respeito por si e pelos outros.</li> <li>. Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação apresentando trabalhos de qualidade.</li> </ul> | <p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar técnicas e aplicar procedimentos colaborando com os pares e manifestando respeito por si e pelos outros.</li> <li>. Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação apresentando trabalhos de qualidade.</li> </ul> | <p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar técnicas e aplicar procedimentos colaborando com os pares e manifestando respeito por si e pelos outros.</li> <li>. Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação apresentando trabalhos de qualidade.</li> <li>. Estar motivado e ser assíduo</li> </ul> |   |
|   | <p>Comunicação científica</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p>(A, B, C, D, I)</p>                            | <p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar utilizando linguagem científica de forma oportuna.</li> <li>. Questionar e argumentar manifestando empenho, curiosidade e espírito crítico e apresentando novas soluções.</li> </ul>                                     | <p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar utilizando linguagem científica de forma oportuna.</li> <li>. Questionar e argumentar manifestando empenho, curiosidade e espírito crítico e apresentando novas soluções.</li> </ul>                                     | <p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar utilizando linguagem científica de forma oportuna.</li> <li>. Questionar e argumentar manifestando empenho, curiosidade e espírito crítico e apresentando novas soluções.</li> </ul>                                     | <p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar utilizando linguagem científica de forma oportuna.</li> <li>. Questionar e argumentar manifestando empenho, curiosidade e espírito crítico e apresentando novas soluções.</li> </ul>                                     | <p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar utilizando linguagem científica de forma oportuna.</li> <li>. Questionar e argumentar manifestando empenho, curiosidade e espírito crítico e apresentando novas soluções.</li> <li>. Estar motivado e ser assíduo</li> </ul>                                     |   |

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

### *(2) Perfil dos Alunos a Saída da Escolaridade Obrigatória*

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

## CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

*(1)*

**Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais do Agrupamento.