

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA (2º/3º ciclos) 2024-2025

| CRITÉRIOS GERAIS (1) | DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO/PASEO (2) | NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | Instrumentos de avaliação |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | 5 Muito Bom | 4 Bom | 3 Suficiente | 2 Insuficiente | 1 Muto Insuficiente | |
| <p style="text-align: center;">Conhecimento Criatividade e pensamento crítico Cidadania</p> | <p style="text-align: center;">Processos Tecnológicos</p> <p style="text-align: center;">A,B,C,D,F,H,I</p> <p style="text-align: center;">30%</p> | <p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e utilização de processos e estratégias mentais, nomeadamente a resolução de problemas, a visualização, a modelação e o raciocínio. -Entendimento e intervenção intencional em contextos diversificados, segundo um processo de trabalho próprio. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e utilização de processos e estratégias mentais, nomeadamente a resolução de problemas, a visualização, a modelação e o raciocínio. -Entendimento e intervenção intencional em contextos diversificados, segundo um processo de trabalho próprio. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e utilização de processos e estratégias mentais, nomeadamente a resolução de problemas, a visualização, a modelação e o raciocínio. -Entendimento e intervenção intencional em contextos diversificados, segundo um processo de trabalho próprio. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e utilização de processos e estratégias mentais, nomeadamente a resolução de problemas, a visualização, a modelação e o raciocínio. -Entendimento e intervenção intencional em contextos diversificados, segundo um processo de trabalho próprio. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e utilização de processos e estratégias mentais, nomeadamente a resolução de problemas, a visualização, a modelação e o raciocínio. -Entendimento e intervenção intencional em contextos diversificados, segundo um processo de trabalho próprio. -Estar motivado e ser assíduo. | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos. - Memória Descritiva. - Produção de um vídeo/ animação. - Registos gráficos e expressivos. - Atividades de pesquisa. - Portefólio ou Diário Gráfico. - Trabalhos de grupo ou individuais; - Observação direta de atitudes e tomada de registos. - Apresentações públicas / plataforma on-line (EDMODO); |
| | <p style="text-align: center;">Recursos e utilizações tecnológicas</p> <p style="text-align: center;">A,C,D, E, F,H,I, J</p> <p style="text-align: center;">40%</p> | <p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobilização de conhecimentos e modos de operar, assentes nos recursos científicos e técnicos. - -Aplicação de termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobilização de conhecimentos e modos de operar, assentes nos recursos científicos e técnicos. - -Aplicação de termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobilização de conhecimentos e modos de operar, assentes nos recursos científicos e técnicos. - -Aplicação de termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobilização de conhecimentos e modos de operar, assentes nos recursos científicos e técnicos. - -Aplicação de termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica. -Estar motivado e ser assíduo. | <p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobilização de conhecimentos e modos de operar, assentes nos recursos científicos e técnicos. - -Aplicação de termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica. -Estar motivado e ser assíduo. | |
| | <p style="text-align: center;">Tecnologia e sociedade</p> <p style="text-align: center;">A,B,E,D,F,G, I, H</p> <p style="text-align: center;">30%</p> | <p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e análise dos sistemas tecnológicos e dos impactos sociais. -Participação como consumidor responsável e utilizador inteligente, tanto social como ambientalmente, das tecnologias. -Estar motivado e ser | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e análise dos sistemas tecnológicos e dos impactos sociais. -Participação como consumidor responsável e utilizador inteligente, tanto social como ambientalmente, das tecnologias. -Estar motivado e ser | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e análise dos sistemas tecnológicos e dos impactos sociais. -Participação como consumidor responsável e utilizador inteligente, tanto social como ambientalmente, das tecnologias. -Estar motivado e ser | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e análise dos sistemas tecnológicos e dos impactos sociais. -Participação como consumidor responsável e utilizador inteligente, tanto social como ambientalmente, das tecnologias. -Estar motivado e ser | <p>Demonstra muitas dificuldades em:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compreensão e análise dos sistemas tecnológicos e dos impactos sociais. -Participação como consumidor responsável e utilizador inteligente, tanto social como ambientalmente, das tecnologias. -Estar motivado e ser | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| | | assíduo. | assíduo. | assíduo. | assíduo. | assíduo. | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|--|

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (PASEO)

⁽²⁾ *Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:*

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

⁽¹⁾ **Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais de Agrupamento.