

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA (2º/3º ciclos)

2024/2025

| CRITÉRIOS GERAIS ⁽¹⁾ | DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO/ ⁽²⁾ PASEO | NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | Instrumentos de avaliação |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | 5 Muito Bom | 4 Bom | 3 Suficiente | 2 Insuficiente | 1 Muito Insuficiente | |
| Conhecimento | <p>Religião e experiência religiosa</p> <p>20 %</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, J</p> | <p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas. | <p>Demonstra muitas dificuldades ou não realiza as aprendizagens por falta de empenho e/ou assiduidade.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Questões de aula/Quizzes |
| Criatividade e Pensamento Crítico | <p>Cultura cristã e visão cristã da vida</p> <p>40 %</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, J</p> | <ul style="list-style-type: none"> Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo Identificar os valores evangélicos. Articular uma perspectiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo Identificar os valores evangélicos. Articular uma perspectiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo Identificar os valores evangélicos. Articular uma perspectiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica. | <ul style="list-style-type: none"> Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo Identificar os valores evangélicos. Articular uma perspectiva sobre as principais propostas doutrinárias da Igreja Católica. | | <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais, de grupo ou de pares Apresentações orais |
| Cidadania | <p>Ética e moral</p> <p>40 %</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, J</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. | <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. Promover o bem comum e o cuidado do outro. Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. | | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta Fichas de avaliação |

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

⁽²⁾ Competências do Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória:

A- Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - Descritores

⁽¹⁾**Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais do Agrupamento.