

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (3º ciclo) 2024-2025 - Trabalho

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS/PONDERAÇÃO/PASEO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 / Muito Bom	4 / Bom	3 / Suficiente	2 / Insuficiente	1 / Muito Insuficiente	
Conhecimento	ATIVIDADES FÍSICAS -  40%	<p><b>7º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> em <u>três</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>duas</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>7º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> em <u>quatro</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>uma</u> subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>7º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em pelo menos <u>cinco</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>7º ANO</b></p> <p>- Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em pelo menos <u>cinco</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>7º ANO</b></p> <p>- Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em pelo menos <u>cinco</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Questão aula ou participação oral</li> <li>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>- Relatórios de aula</li> <li>- Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) e (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho)</li> <li>- Testes de desempenho físico</li> <li>- Realização de quizzes e entrega de trabalhos</li> </ul>
		<p><b>8º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em <u>quatro</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>duas</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>8º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em <u>cinco</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>uma</u> subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>8º ANO</b></p> <p>- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em pelo menos <u>seis</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>8º ANO</b></p> <p>- Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em pelo menos <u>seis</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	<p><b>8º ANO</b></p> <p>- Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u>, em pelo menos <u>seis</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.</p>	
Criatividade e pensamento crítico	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J						
Cidadania							

	9º ANO	9º ANO	9º ANO	9º ANO	9º ANO
	- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>três</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>três</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>quatro</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>duas</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>cinco</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>uma</u> subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Revelar muitas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>cinco</u> subáreas e ainda nível elementar em <u>uma</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Revelar muitas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>cinco</u> subáreas e ainda nível elementar em <u>uma</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.
<b>APTIDÃO FÍSICA</b>  20%  G,I,J	<b>Demonstra elevada facilidade em:</b>  - Apresentar todos os valores dentro da zona saudável.	<b>Demonstra facilidade em:</b>  - Apresentar apenas um valor fora da zona saudável, tendo o teste de aptidão da aeróbia dentro da zona saudável.	<b>Demonstra alguma facilidade em:</b>  - Apresentar apenas <b>dois</b> valores fora da zona saudável, tendo o teste de <b>aptidão aeróbia dentro</b> da zona saudável.	<b>Demonstra dificuldade em:</b>  - Apresentar três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão aeróbia.	<b>Demonstra muitas dificuldades em:</b>  - Apresentar três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão aeróbia.
<b>CONHECIMENTOS</b>  40%  A,B,C,D,E,F,I,J	<b>Demonstra elevada facilidade em:</b>  - Dominar a <b>totalidade</b> dos conteúdos.	<b>Demonstra facilidade em:</b>  - Dominar a <b>maioria</b> dos conteúdos.	<b>Demonstra alguma facilidade em:</b>  - Dominar <b>alguns</b> conteúdos.	<b>Demonstra dificuldade em:</b>  - Apresentar <b>dificuldades</b> nos conteúdos.	<b>Demonstra muitas dificuldades em:</b>  - Apresentar <b>dificuldades</b> nos conteúdos.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (PASEO)

<sup>(2)</sup> *Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:*

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e

tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

### CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

(1) **Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais de Agrupamento.

