

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (3º ciclo) 2024-2025 - Trabalho

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS/PONDERAÇÃO/PASEO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 / Muito Bom	4 / Bom	3 / Suficiente	2 / Insuficiente	1 / Muito Insuficiente	
Conhecimento	ATIVIDADES FÍSICAS - 40%	Demonstra elevada facilidade em: 7º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> em três subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em duas subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	Demonstra facilidade em: 7º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> em quatro subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em uma subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	Demonstra alguma facilidade em: 7º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos cinco subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	Demonstra dificuldade em: 7º ANO - Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos cinco subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	Demonstra muitas dificuldades em: 7º ANO - Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos cinco subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Fichas de avaliação sumativa - Questão aula ou participação oral - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo - Relatórios de aula - Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) e (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho) - Testes de desempenho físico - Realização de quizzes e entrega de trabalhos
		8º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em quatro subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em duas subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	8º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em cinco subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em uma subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	8º ANO - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos seis subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	8º ANO - Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos seis subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	8º ANO - Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos seis subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	
Criatividade e pensamento crítico	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J						
Cidadania							

	9º ANO	9º ANO	9º ANO	9º ANO	9º ANO
	- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>três</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>três</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>quatro</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>duas</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>cinco</u> subáreas e ainda <u>nível elementar</u> em <u>uma</u> subárea, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Revelar muitas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>cinco</u> subáreas e ainda nível elementar em <u>uma</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	- Revelar muitas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em <u>cinco</u> subáreas e ainda nível elementar em <u>uma</u> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.
APTIDÃO FÍSICA 20% G,I,J	Demonstra elevada facilidade em: - Apresentar todos os valores dentro da zona saudável.	Demonstra facilidade em: - Apresentar apenas um valor fora da zona saudável, tendo o teste de aptidão da aeróbia dentro da zona saudável.	Demonstra alguma facilidade em: - Apresentar apenas dois valores fora da zona saudável, tendo o teste de aptidão aeróbia dentro da zona saudável.	Demonstra dificuldade em: - Apresentar três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão aeróbia.	Demonstra muitas dificuldades em: - Apresentar três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão aeróbia.
CONHECIMENTOS 40% A,B,C,D,E,F,I,J	Demonstra elevada facilidade em: - Dominar a totalidade dos conteúdos.	Demonstra facilidade em: - Dominar a maioria dos conteúdos.	Demonstra alguma facilidade em: - Dominar alguns conteúdos.	Demonstra dificuldade em: - Apresentar dificuldades nos conteúdos.	Demonstra muitas dificuldades em: - Apresentar dificuldades nos conteúdos.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (PASEO)

⁽²⁾ *Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:*

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e

tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

(1) **Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais de Agrupamento.

