

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (2º ciclo) 2024-2025 - Trabalho

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS/PONDERAÇÃO/PASEO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 / Muito Bom	4 / Bom	3 / Suficiente	2 / Insuficiente	1 / Muito Insuficiente	
Conhecimento	ATIVIDADES FÍSICAS -  40%	<b>Demonstra elevada facilidade em:</b>  <b>5º ANO</b>  - Desenvolver as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos <b>cinco</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>Demonstra facilidade em:</b>  <b>5º ANO</b>  - Desenvolver as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos <b>quatro</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>Demonstra alguma facilidade em:</b>  <b>5º ANO</b>  - Desenvolver as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos <b>três</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>Demonstra dificuldade em:</b>  <b>5º ANO</b>  - Revelar as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos <b>três</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>Demonstra muitas dificuldades em:</b>  <b>5º ANO</b>  - Revelar as competências essenciais de nível introdutório, em pelo menos <b>três</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação sumativa</li> <li>- Questão aula ou participação oral</li> <li>- Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo</li> <li>- Relatórios de aula</li> <li>- Grelhas de observação direta focalizadas em (exercícios critério) e (no interesse; na capacidade de intervenção e argumentação na participação; na autonomia e no empenho)</li> <li>- Testes de desempenho físico</li> <li>- Realização de quizzes e entrega de trabalhos</li> </ul>
		<b>6º ANO</b>  - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> em <b>três</b> subáreas e ainda o <u>nível elementar</u> em <b>duas</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>6º ANO</b>  - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos <b>cinco</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>6º ANO</b>  - Desenvolver as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos <b>quatro</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>6º ANO</b>  - Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos <b>três</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	<b>6º ANO</b>  - Revelar as competências essenciais de <u>nível introdutório</u> , em pelo menos <b>três</b> subáreas, cooperando com os colegas de forma empenhada e responsável, sendo interventivo, refletivo e criativo.	
Criatividade e pensamento crítico	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J						
Cidadania							

<p><b>APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p>20%</p> <p>G,I,J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <p>- Apresentar todos os valores dentro da zona saudável.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <p>- Apresentar apenas um valor fora da zona saudável, tendo o teste de aptidão da aeróbia dentro da zona saudável.</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <p>- Apresentar apenas dois valores fora da zona saudável, tendo o teste de aptidão aeróbia dentro da zona saudável.</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <p>- Apresentar três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão aeróbia.</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b></p> <p>- Apresentar três valores fora da zona saudável sendo um deles em resultado do teste de aptidão aeróbia.</p>	
<p><b>CONHECIMENTOS</b></p> <p>40%</p> <p>A,B,C,D,E, F,I,J</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b></p> <p>- Dominar a totalidade dos conteúdos.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b></p> <p>- Dominar a maioria dos conteúdos.</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b></p> <p>- Dominar alguns conteúdos.</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b></p> <p>- Apresentar dificuldades nos conteúdos.</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b></p> <p>- Apresentar dificuldades nos conteúdos.</p>	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (PASEO)

***(2) Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:***

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

### CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

(1) **Conhecimento** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

**Criatividade e pensamento crítico** - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

**Cidadania** - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais de Agrupamento.