

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS COM MEDIDAS ADICIONAIS - DEC-LEI 54/2018

Adaptações curriculares significativas / Desenvolvimento de competências de autonomia social e pessoal

ANO LETIVO 2024-2025

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS / PONDERAÇÃO / PASEO (2)	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito insuficiente	
Conhecimento	Aquisição de Conhecimentos <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">25%</div> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Demonstra elevada facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Aceder à informação em diversos suportes e contextos; • Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna. 	Demonstra facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Aceder à informação em diversos suportes e contextos; • Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna. 	Demonstra alguma facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Aceder à informação em diversos suportes e contextos; • Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna. 	Demonstra dificuldade em: <ul style="list-style-type: none"> • Aceder à informação em diversos suportes e contextos; • Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento, participando de forma oportuna. 	Demonstra muita dificuldade em: <ul style="list-style-type: none"> • Aceder à informação em diversos suportes e contextos; • Interpretar, experimentar e adquirir conhecimento; • Estar motivado e ser assíduo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliações práticas - Apresentações orais - Observação naturalista
	Aplicação dos conhecimentos <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">25%</div> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Demonstra elevada facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas; • Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros. 	Demonstra facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas; • Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros. 	Demonstra alguma facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas; • Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros. 	Demonstra dificuldade em: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas; • Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros. 	Demonstra muita dificuldade em: <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e conhecimentos usando recursos diversificados em diversos contextos, cooperando com os colegas; • Desenvolver ideias e soluções, de forma criativa tendo em conta as solicitações apresentadas, manifestando respeito por si e pelos outros; • Estar motivado e ser assíduo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo ou individuais - Trabalhos de projeto e colaborativos - Gamificação: quizzes online - Observação direta de atitudes e tomada de registos. - Auto avaliação - Visitas de Estudo - Fichas formativas
	Compreensão e expressão oral	Demonstra elevada facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados 	Demonstra facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados 	Demonstra alguma facilidade em: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados 	Demonstra dificuldade em: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados orais 	Demonstra muita dificuldade em: <ul style="list-style-type: none"> • Compreender 	

	<p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">A, B, D, E, H</p>	<p>orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões. 	<p>orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões. 	<p>orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões. 	<p>identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões. 	<p>enunciados orais identificando o assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar a palavra com naturalidade em situações de intervenção formal, e não formal, para expressar pontos de vista, opiniões; • Estar motivado e ser assíduo. 	
	<p style="text-align: center;">25%</p> <p style="text-align: center;">A, B, G, I, J</p> <p>Compreensão e comunicação escrita</p>	<p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma • Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas. 	<p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma • Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas. 	<p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma • Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas. 	<p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma • Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas. 	<p>Demonstra muita dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade, de forma autónoma • Compreender e aplicar conteúdos gramaticais e regras de produção escrita, cumprindo as atividades propostas; • Estar motivado e ser assíduo. 	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (PASEO)

(2) Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

(1) Conhecimento - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais de Agrupamento.