

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CN (2º ciclo) 2024-2025

CRITÉRIOS GERAIS	DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO/ PASEO	NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO					Instrumentos de avaliação
		5	4	3	2	1	
Conhecimen to	<p>Conhecimento e compreensão de conceitos</p> <p style="text-align: center;">50%</p> <p>(A, B, C,F, I,J)</p>	<p><b>Demonstra muita facilidade em:</b> Adquirir conceitos e saberes específicos; compreender e aplicar conhecimentos de forma participativa, responsável, autónoma e empenhada.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b> Adquirir conceitos e saberes específicos; compreender e aplicar conhecimentos de forma participativa, responsável, autónoma e empenhada</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b> Adquirir conceitos e saberes específicos; compreender e aplicar conhecimentos de forma participativa, responsável, autónoma e empenhada</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b> Adquirir conceitos e saberes específicos; compreender e aplicar conhecimentos de forma participativa, responsável, autónoma e empenhada</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b> Adquirir conceitos e saberes específicos; compreender e aplicar conhecimentos de forma participativa, responsável, autónoma e empenhada</p>	
	<p>Aplicação e interpretação de factos e teorias</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b> Utilizar conhecimentos e mobilizar saberes; Analisar e interpretar textos, experiências, tabelas e gráficos de forma reflexiva e com espirito crítico.</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b> Utilizar conhecimentos e mobilizar saberes; Analisar e interpretar textos, experiências, tabelas e gráficos de forma reflexiva e com espirito crítico</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b> Utilizar conhecimentos e mobilizar saberes; Analisar e interpretar textos, experiências, tabelas e gráficos de forma reflexiva e com espirito crítico</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b> Utilizar conhecimentos e mobilizar saberes; Analisar e interpretar textos, experiências, tabelas e gráficos de forma reflexiva e com espirito crítico</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b> Utilizar conhecimentos e mobilizar saberes; Analisar e interpretar textos, experiências, tabelas e gráficos de forma reflexiva e com espirito crítico</p>	<p>Fichas de avaliação; Minitestes/Questão aula; Trabalhos Experimentais; Relatórios; Trabalhos de grupo e/ou individuais; Trabalhos de projeto/pesquisa ou desenvolvidos em projetos de turma;</p>
	<p>Realização de atividades práticas/experimentais</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p>(A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p><b>Demonstra elevada facilidade em:</b> Dominar técnicas e procedimentos; Realizar pesquisas, selecionar e organizar</p>	<p><b>Demonstra facilidade em:</b> Dominar técnicas e procedimentos; Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação;</p>	<p><b>Demonstra alguma facilidade em:</b> Dominar técnicas e procedimentos; Realizar pesquisas, selecionar e</p>	<p><b>Demonstra dificuldade em:</b> Dominar técnicas e procedimentos; Realizar pesquisas, selecionar e organizar</p>	<p><b>Demonstra muitas dificuldades em:</b> Dominar técnicas e procedimentos; Realizar pesquisas, selecionar e organizar informação;</p>	<p>Observação direta e registos (Atitudes);</p>

		informação; Aprender mais; Refletir e criticar; Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. Apresentar trabalhos com qualidade.	Aprender mais; Refletir e criticar; Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações.. Apresentar trabalhos com qualidade.	organizar informação; Aprender mais; Refletir e criticar; Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. Apresentar trabalhos com qualidade..	informação; Aprender mais; Refletir e criticar; Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. Apresentar trabalhos com qualidade.	Aprender mais; Refletir e criticar; Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. Apresentar trabalhos com qualidade.	
	<b>Comunicação científica</b> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; margin: 5px auto; text-align: center;">10%</div> (A, B, C, D, E, G, H, I, J)	<b>Demonstra elevada facilidade em: Comunicar utilizando linguagem específica; Questionar e argumentar, defendendo o ambiente/bem comum, respeitando a opinião dos outros.</b>	<b>Demonstra facilidade em: Comunicar utilizando linguagem específica; Questionar e argumentar, defendendo o ambiente/bem comum, respeitando a opinião dos outros</b>	<b>Demonstra alguma facilidade em: Comunicar utilizando linguagem específica; Questionar e argumentar, defendendo o ambiente/bem comum, respeitando a opinião dos outros</b>	<b>Demonstra dificuldade em: Comunicar utilizando linguagem específica; Questionar e argumentar, defendendo o ambiente/bem comum, respeitando a opinião dos outros</b>	<b>Demonstra muitas dificuldades em: Comunicar utilizando linguagem específica; Questionar e argumentar, defendendo o ambiente/bem comum, respeitando a opinião dos outros</b>	

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A-** Linguagens e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.

As atitudes e comportamentos são áreas transversais pelo que deverão ser consideradas e avaliadas no âmbito dos domínios de cada disciplina:

- Cooperar com os colegas manifestando respeito por si e pelos outros;
- Fazer-se acompanhar do material necessário; Ser assíduo e pontual.
- Empenhar-se na qualidade dos trabalhos desenvolvendo a sua autonomia e responsabilidade.
- Participar oportunamente, sendo interventivo, refletivo e criativo.