

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS (3.º CICLO) 2025-26

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Oralidade	15%	Demonstra elevada facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 4 e ainda em - Tratar a informação relacionando-a com o contexto e com o objetivo (expor, informar, explicar, persuadir). - Planificar e produzir textos orais com diferentes graus de formalidade, revelando pensamento crítico e recorrendo a múltiplos mecanismos de coesão discursiva. - Reconhecer a variação da língua e os contextos em que esta ocorre.	Demonstra facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 3 e ainda em - Tratar a informação relacionando-a com o contexto e com o objetivo (expor, informar). - Planificar e produzir textos orais revelando criatividade, utilizando vocabulário diversificado e recorrendo a mecanismos adequados de coesão discursiva. - Participar oportuna e construtivamente, quando solicitado e de forma voluntária.	Demonstra alguma facilidade em: ✓ Compreender textos orais com diferentes graus de complexidade. ✓ Registrar, tratar e reter a informação essencial. ✓ Planificar e produzir textos orais com diferentes finalidades comunicativas. ✓ Produzir textos orais, usando vocabulário adequado, estruturas gramaticais corretas e recorrendo a mecanismos essenciais de coesão discursiva. ✓ Reconhecer a variação da língua, ainda que com falhas pontuais. ✓ Participar em situações de interação discursiva cumprindo regras, quando é solicitado.	Demonstra dificuldade em: ✓ Compreender textos orais. ✓ Reconhecer, registrar, tratar e reter a informação essencial. ✓ Planificar e produzir textos orais. ✓ Produzir textos orais adequados, usando vocabulário simples, estruturas gramaticais corretas e respeitando, ainda que parcialmente, mecanismos essenciais à coesão discursiva. ✓ Reconhecer a variação da língua. ✓ Participar de forma oportuna em situações de interação discursiva, respeitando as regras estipuladas.	Demonstra muitas dificuldades. (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).	Apresentações orais (apoiadas por Guião) Dramatizações Fichas de compreensão do oral Debate de ideias Fichas formativas -Observação direta -Fichas de compreensão oral / escrita -Oralidade -Dramatizações -Debate de ideias -Trabalhos de pesquisa -Quizizz -Testes por domínios -Produções escritas -Trabalho de Projeto -Utilização de plataformas informáticas que permitam recolha de resultados e/ou envio de feedback aos alunos

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Leitura	15%	Demonstra elevada facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 4 e ainda em • Ler de forma expressiva. • Ler para apreciar textos variados, fazendo inferências devidamente justificadas. • Realizar as atividades de forma autónoma, colaborativa e crítica. Avaliar as aprendizagens desenvolvidas.	Demonstra facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 3 e ainda em • Ler com fluência e correção, identificando pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões). • Ler para apreciar textos variados e para estabelecer relações de intertextualidade. • Realizar as atividades de forma autónoma e colaborativa.	Demonstra alguma facilidade em: ✓ Ler com correção e interpretar textos de diferentes tipologias, géneros e graus de complexidade. ✓ Utilizar procedimentos adequados de identificação, organização e tratamento da informação essencial sobre o conteúdo (tema e ideias principais) e a forma/ estrutura dos textos (apresenta falhas pontuais). ✓ Ler para apreciar textos variados. ✓ Cumprir regras e realizar as atividades propostas, embora necessite da intervenção do professor e/ou do apoio dos pares.	Demonstra dificuldade em: ✓ Ler com correção e interpretar textos de diferentes tipologias e géneros. ✓ Utilizar procedimentos adequados de identificação e organização da informação essencial sobre o conteúdo e a forma/estrutura dos textos (procede de forma ambígua e com incorreções frequentes). ✓ Ler para apreciar textos variados. ✓ Cumprir regras e realizar as atividades propostas, apesar da intervenção do professor.	Demonstra muitas dificuldades (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Educação Literária A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%	Demonstra elevada facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 4 e ainda em • Apreciar textos literários evidenciando criatividade e pensamento crítico. Desenvolver autonomamente um projeto de leitura revelador de um percurso individual de leitor.	Demonstra facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 3 e ainda em • Ler identificando temas, experiências e valores. Desenvolver autonomamente um projeto de leitura revelador de gostos pessoais.	Demonstra alguma facilidade em: ✓ Ler e interpretar textos literários. ✓ Apreciar textos literários. ✓ Desenvolver um projeto de leitura (apoiado pelo professor). ✓ Situar historicamente obras literárias em função de períodos históricos e culturais (9.º ano).	Demonstra dificuldade em: ✓ Ler e interpretar textos literários. ✓ Apreciar textos literários. ✓ Desenvolver um projeto de leitura mesmo quando apoiado pelo professor e/ou pelos colegas. ✓ Situar historicamente obras literárias em função de períodos históricos e culturais (9.º ano).	Demonstra muitas dificuldades (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Escrita A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	20%	Demonstra elevada facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 4 e ainda em • Escrever revelando criatividade e pensamento crítico. • Escrever para expressar pontos de vista. Rever e melhorar os textos escritos tendo em conta finalidade e tipologia.	Demonstra facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 3 e ainda em • Escrever revelando criatividade. • Redigir textos com coerência, progressão temática e diversidade vocabular. • Escrever para expressar ideias. • Rever e melhorar os textos escritos tendo em conta as regras da correção linguística.	Demonstra alguma facilidade em: ✓ Planificar a escrita de textos apoiado em sugestões do professor. ✓ Escrever textos diversos. ✓ Redigir textos com coerência e correção linguística (apresenta falhas pontuais que não afetam a inteligibilidade do que redige) ✓ Escrever para expressar conhecimentos. ✓ Rever os textos escritos, embora nem sempre identifique as incorreções de forma autónoma. ✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades individual e/ou colaborativamente.	Demonstra dificuldade em: ✓ Planificar a escrita de textos, apesar do apoio do professor e dos pares. ✓ Escrever textos diversos. ✓ Redigir textos com coerência e correção linguística (apresenta falhas frequentes que afetam a inteligibilidade do que escreve). ✓ Escrever para expressar conhecimentos. ✓ Rever os textos escritos, apesar da intervenção do professor. ✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades.	Demonstra muitas dificuldades (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).	Produções escritas Trabalho de projeto Fichas formativas Testes Projeto de Turma/DAC Fichas de gramática (formativas) Jogos (Kahoot, Quizizz...) Testes Auto e heteroavaliação (vide rubricas)

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Gramática A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	15%	Demonstra elevada facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 4 e ainda em • Explicitar aspetos da sintaxe do português (p. ex. distinguir na íntegra as diferentes formas de subordinação: adverbial, adjetival e substantiva).	Demonstra facilidade em: ✓ Dominar os descritores do nível 3 e ainda em • Reconhecer e analisar aspetos fundamentais da morfologia e da sintaxe do português. • Realizar as atividades de forma autónoma e colaborativa.	Demonstra alguma facilidade em: ✓ Reconhecer aspetos fundamentais da morfologia (classes de palavras - identifica-as com falhas muito pontuais). ✓ Analisar aspetos essenciais da sintaxe do português. ✓ Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. ✓ Explicitar aspetos da fonologia do português (9.º ano). ✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades.	Demonstra dificuldade em: ✓ Reconhecer parcialmente aspetos fundamentais da morfologia. ✓ Analisar aspetos essenciais da sintaxe do português (p. ex. não distingue coordenação de subordinação). ✓ Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. ✓ Explicitar aspetos da fonologia do português (9.º ano). ✓ Cumprir regras e desenvolver as atividades.	Demonstra muitas dificuldades (Não realiza as atividades por falta de empenho e/ou falta de assiduidade).	Fichas de gramática (formativas) Jogos (<i>Kahoot</i>, <i>Quiz</i>...) Testes Auto e heteroavaliação (vide rubricas)

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Atitudes	Relacionamento interpessoal	20%	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Observação direta e registos Autoavaliação
	Responsabilidade e autonomia		Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	
	Empenho e participação		Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	
	Criatividade, reflexão e espírito crítico		Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	
	(D, E, F, G,H, J)							

(2) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do corpo.

(1) CRITÉRIOS GERAIS DO AGRUPAMENTO - DESCRITORES

Conhecimentos - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas, definidos nas várias áreas disciplinares, dominando as diferentes literacias que compõem o currículo.

Capacidades - O aluno seleciona, decide e aplica estratégias adequadas e eficazes a diferentes situações.

Atitudes - O aluno colabora, mostrando empatia e responsabilidade social, e adota comportamentos que contribuem para um clima propício à aprendizagem, bem-estar individual e coletivo, saúde e sustentabilidade.