

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS (2º CICLO) 2025-26

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Compreensão Oral A, B, C, D, I, J	20%	-Compreender discursos com alguma complexidade; -Compreender integralmente conteúdos em meios áudio/audiovisuais; -Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; -Seguir conversas e acompanhar uma apresentação sobre temas estudados revelando total entendimento; -Identificar o conteúdo principal do discurso, os intervenientes e a sequência do discurso. Corresponde ao que é pedido.	-Compreender discursos simples; -Compreender conteúdos em meios áudio/audiovisuais; -Seguir orientações, mensagens e informações diversas; -Seguir conversas e acompanhar uma apresentação sobre temas estudados; -Identificar o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações específicas. Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	-Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada; -Compreender conteúdos simples em meios áudio/audiovisuais; -Seguir orientações simples que lhe são dirigidas; -Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidas de forma clara e pausada; -Identificar o conteúdo do discurso e informações diversas. Corresponde em parte ao que é pedido.	-Compreender discursos muito simples, articulados de forma muito clara e pausada; -Compreender conteúdos muito simples em meios áudio/audiovisuais; -Entender pedidos muito simples que lhe são dirigidos; -Seguir conversas sobre assuntos familiares transmitidos de forma muito clara e pausada. -Identificar, sem imprecisões significativas, o conteúdo do discurso, a ideia principal e informações muito simples. Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.	(Não realiza as atividades por falta de empenho, interesse e/ou falta de assiduidade e pontualidade.)	-Observação direta -Fichas de compreensão oral / escrita -Oralidade -Dramatizações -Debate de ideias -Trabalhos de pesquisa -Quizzes -Testes por domínios -Produções escritas -Trabalho de Projeto -Utilização de plataformas informáticas que permitam recolha de resultados e/ou envio de feedback aos alunos -Questão-aula/Mini teste -Trabalho a pares/grupo

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Interação / Produção Oral A, B, C, D, I, J	20%	-Pronunciar, com muita correção expressões e frases complexas; - Entender e trocar ideias, argumentando; -Manter uma conversa sobre diversos assuntos; -Falar/ fazer apresentações sobre temas explorados. Corresponde ao que é pedido.	-Pronunciar, com correção expressões e frases; -Interagir e trocar opiniões sobre assuntos familiares; - Manter uma conversa sobre assuntos familiares. -Falar/ fazer apresentações sobre temas explorados. Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	-Pronunciar expressões e frases simples; -Formular perguntas e respostas simples; - Interagir de forma simples em situações familiares; -Falar/ fazer apresentações sobre temas simples e familiares. Corresponde em parte ao que é pedido.	-Pronunciar expressões e frases muito simples; -Formular perguntas e respostas muito simples; - Interagir de forma muito simples em situações familiares; -Falar/ fazer apresentações sobre temas muito simples e familiares. Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.	(Não realiza as atividades por falta de empenho, interesse e/ou falta de assiduidade e pontualidade.)	
Conhecimentos / Capacidades	Compreensão Escrita A, B, C, D, I, J	20%	Compreender e identificar a informação essencial de um texto com alguma complexidade; - Reconhecer informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural; -Desenvolver a literacia, entendendo textos diversificados. Corresponde ao que é pedido.	-Compreender e identificar a ideia principal de um texto; -Reconhecer informação em suportes diversificados; -Compreender textos narrativos sobre temas do domínio intercultural. Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	-Compreender textos simples, identificando a informação principal; -Reconhecer informação em suportes diversificados; -Seguir instruções elementares. Corresponde em parte ao que é pedido.	- Compreender textos muito simples; -Compreender mensagens muito simples; - Seguir instruções elementares. Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.	(Não realiza as atividades por falta de empenho, interesse e/ou falta de assiduidade e pontualidade.)	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos / Capacidades	Interação / Produção Escrita A, B, C, D, I, J	20%	- Pedir e dar informação de forma muito adequada; -Escrever, utilizando expressões e frases com alguma complexidade; - Preencher um formulário (online ou em formato papel); -Escrever diálogos com encadeamento lógico; -Apresentação de soluções estéticas criativas. Corresponde ao que é pedido.	- Pedir e dar informação de forma adequada; -Escrever, utilizando expressões e frases corretas; - Preencher um formulário (online ou em formato papel); - Escrever diálogos com encadeamento lógico; -Apresentação de soluções estéticas criativas. Corresponde praticamente a tudo o que é pedido.	-Pedir e dar informação adequada em contexto; -Escrever, utilizando expressões e frases simples; -Preencher um formulário (online ou em formato papel); - Escrever diálogos simples; -Redigir mensagens e/ou escrever textos sobre assuntos estudados. Corresponde em parte ao que é pedido.	-Pedir e dar informações sobre assuntos familiares; -Preencher um pequeno formulário (online ou em papel); -Responder a um email ou chat de forma muito simples; - Escrever diálogos muito simples; -Redigir mensagens e/ou escrever textos curtos sobre assuntos estudados. Não corresponde maioritariamente ao que é pedido.	(Não realiza as atividades por falta de empenho, interesse e/ou falta de assiduidade e pontualidade.)	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Atitudes	Relacionamento interpessoal	20%	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Observação direta e registos Autoavaliação
	Responsabilidade e autonomia		Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	
	Empenho e participação		Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	
	Criatividade, reflexão e espírito crítico		Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	
	(D, E, F, G,H, J)							

(2) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do corpo.

(1) CRITÉRIOS GERAIS DO AGRUPAMENTO - DESCRITORES

Conhecimentos - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas, definidos nas várias áreas disciplinares, dominando as diferentes literacias que compõem o currículo.

Capacidades - O aluno seleciona, decide e aplica estratégias adequadas e eficazes a diferentes situações.

Atitudes - O aluno colabora, mostrando empatia e responsabilidade social, e adota comportamentos que contribuem para um clima propício à aprendizagem, bem-estar individual e coletivo, saúde e sustentabilidade.