

| CRITÉRIOS GERAIS (1) | DOMÍNIOS/ PASEO (2)                                                                                              | PONDERAÇÃO | NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                  |            | 5<br>Muito Bom                                                                                                                       | 4<br>Bom                                                                                                                             | 3<br>Suficiente                                                                                                                      | 2<br>Insuficiente                                                                                                                    | 1<br>Muito Insuficiente                                                                                                              |                                                             |
|                      |                                                                                                                  |            | Demonstra muita facilidade em:                                                                                                       | Demonstra facilidade em:                                                                                                             | Demonstra alguma facilidade em:                                                                                                      | Demonstra dificuldade em:                                                                                                            | Demonstra muita dificuldade em:                                                                                                      |                                                             |
| Conhecimentos        | Conhecimento de conceitos e procedimentos<br><br>(A, B, F, I, J)                                                 | 40%        | Adquirir conceitos e saberes específicos.                                                                                            | Adquirir conceitos e saberes específicos.                                                                                            | Adquirir conceitos e saberes específicos.                                                                                            | Adquirir conceitos e saberes específicos.                                                                                            | Adquirir conceitos e saberes específicos.                                                                                            | Trabalhos de grupo/individuais;<br><br>Trabalhos de projeto |
| Capacidades          | Pensamento computacional<br><br>Segurança , Responsabilidade e Respeito em Ambiente Digitais.<br><br>(A,B,C,D,I) | 30%        | Desenvolver a capacidade de abstração e generalização.<br><br>Aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos. | Desenvolver a capacidade de abstração e generalização.<br><br>Aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos. | Desenvolver a capacidade de abstração e generalização.<br><br>Aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos. | Desenvolver a capacidade de abstração e generalização.<br><br>Aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos. | Desenvolver a capacidade de abstração e generalização.<br><br>Aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos. |                                                             |

| CRITÉRIOS<br>GERAIS (1) | DOMÍNIOS/<br>PASEO (2)                                    | P<br>O<br>N<br>D<br>E<br>R<br>A<br>Ç<br>Ã<br>O | NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                         |                                                           |                                                | 5<br>Muito Bom                                                                    | 4<br>Bom                                                                          | 3<br>Suficiente                                                                   | 2<br>Insuficiente                                                                 | 1<br>Muito<br>Insuficiente                                                        |                              |
|                         |                                                           |                                                | Demonstra<br>muita facilidade<br>em:                                              | Demonstra<br>facilidade em:                                                       | Demonstra<br>alguma<br>facilidade em:                                             | Demonstra<br>dificuldade em:                                                      | Demonstra<br>muita<br>dificuldade em:                                             |                              |
|                         | Investigar e<br>Pesquisar<br><br>(A, B, C, D, H, I,<br>J) | 10%                                            | Clareza na<br>Explicação.<br><br>Originalidade<br><br>Organização<br>e Coerência. | Clareza na<br>Explicação.<br><br>Originalidade<br><br>Organização<br>e Coerência. | Clareza na<br>Explicação.<br><br>Originalidade<br><br>Organização<br>e Coerência. | Clareza na<br>Explicação.<br><br>Originalidade<br><br>Organização<br>e Coerência. | Clareza na<br>Explicação.<br><br>Originalidade<br><br>Organização<br>e Coerência. |                              |

| CRITÉRIOS<br>GERAIS (1) | DOMÍNIOS/<br>PASEO (2)                          | P<br>O<br>N<br>D<br>E<br>R<br>A<br>Ç<br>Ã<br>O | NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO     |
|-------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                         |                                                 |                                                | 5<br>Muito Bom                                                                                                                                            | 4<br>Bom                                                                                                                                                  | 3<br>Suficiente                                                                                                                                           | 2<br>Insuficiente                                                                                                                                         | 1<br>Muito<br>Insuficiente                                                                                                                                |                                  |
|                         |                                                 |                                                | Demonstra<br>muita facilidade<br>em:                                                                                                                      | Demonstra<br>facilidade em:                                                                                                                               | Demonstra<br>alguma<br>facilidade em:                                                                                                                     | Demonstra<br>dificuldade em:                                                                                                                              | Demonstra<br>muita<br>dificuldade em:                                                                                                                     |                                  |
| Atitudes                | Relacionamento<br>interpessoal                  | 20%                                            | Colaborar nas<br>atividades,<br>mostrando<br>empatia e<br>respeito.                                                                                       | Colaborar nas<br>atividades,<br>mostrando<br>empatia e<br>respeito.                                                                                       | Colaborar nas<br>atividades,<br>mostrando<br>empatia e<br>respeito.                                                                                       | Colaborar nas<br>atividades,<br>mostrando<br>empatia e<br>respeito.                                                                                       | Colaborar nas<br>atividades,<br>mostrando<br>empatia e<br>respeito.                                                                                       | Observação direta e<br>registos; |
|                         | Responsabilidade<br>e autonomia                 |                                                | Ser assíduo e<br>pontual, realizar<br>as tarefas<br>propostas e<br>cumprir prazos.                                                                        | Ser assíduo e<br>pontual, realizar<br>as tarefas<br>propostas e<br>cumprir prazos.                                                                        | Ser assíduo e<br>pontual, realizar<br>as tarefas<br>propostas e<br>cumprir prazos.                                                                        | Ser assíduo e<br>pontual, realizar<br>as tarefas<br>propostas e<br>cumprir prazos.                                                                        | Ser assíduo e<br>pontual, realizar<br>as tarefas<br>propostas e<br>cumprir prazos.                                                                        |                                  |
|                         | Empenho e<br>participação                       |                                                | Ser persistente e<br>apresentar<br>trabalhos com<br>qualidade.                                                                                            | Ser persistente e<br>apresentar<br>trabalhos com<br>qualidade.                                                                                            | Ser persistente e<br>apresentar<br>trabalhos com<br>qualidade.                                                                                            | Ser persistente e<br>apresentar<br>trabalhos com<br>qualidade.                                                                                            | Ser persistente e<br>apresentar<br>trabalhos com<br>qualidade.                                                                                            |                                  |
|                         | Criatividade,<br>reflexão e<br>espírito crítico |                                                | Desenvolver<br>trabalhos com<br>criatividade,<br>refletir sobre os<br>erros como<br>estratégia de<br>aprendizagem e<br>autoavaliar a sua<br>aprendizagem. | Desenvolver<br>trabalhos com<br>criatividade,<br>refletir sobre os<br>erros como<br>estratégia de<br>aprendizagem e<br>autoavaliar a sua<br>aprendizagem. | Desenvolver<br>trabalhos com<br>criatividade,<br>refletir sobre os<br>erros como<br>estratégia de<br>aprendizagem e<br>autoavaliar a sua<br>aprendizagem. | Desenvolver<br>trabalhos com<br>criatividade,<br>refletir sobre os<br>erros como<br>estratégia de<br>aprendizagem e<br>autoavaliar a sua<br>aprendizagem. | Desenvolver<br>trabalhos com<br>criatividade,<br>refletir sobre os<br>erros como<br>estratégia de<br>aprendizagem e<br>autoavaliar a sua<br>aprendizagem. |                                  |
|                         | (D, E, F, G,H, J)                               |                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                  |

## (2) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

### **PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA**

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do corpo.

## (1) CRITÉRIOS GERAIS DO AGRUPAMENTO - DESCRITORES

**Conhecimentos** - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas, definidos nas várias áreas disciplinares, dominando as diferentes literacias que compõem o currículo.

**Capacidades** - O aluno seleciona, decide e aplica estratégias adequadas e eficazes a diferentes situações.

**Atitudes** - O aluno colabora, mostrando empatia e responsabilidade social, e adota comportamentos que contribuem para um clima propício à aprendizagem, bem-estar individual e coletivo, saúde e sustentabilidade.