

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA - 2.º CICLO

Ano letivo de 2025/26

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos	Conhecimento de conceitos e procedimentos (A, B, F, I, J)	40%	Adquirir conceitos e saberes específicos.	Adquirir conceitos e saberes específicos.	Adquirir conceitos e saberes específicos.	Adquirir conceitos e saberes específicos.	Adquirir conceitos e saberes específicos.	Fichas de avaliação;
	Resolução de problemas Raciocínio matemático Pensamento computacional Conexões matemáticas (A, B, C, D, I)	30%	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização. Compreender e construir justificações matemáticas e raciocínios lógicos. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos.	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização. Compreender e construir justificações matemáticas e raciocínios lógicos. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos.	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização. Compreender e construir justificações matemáticas e raciocínios lógicos. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos.	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização. Compreender e construir justificações matemáticas e raciocínios lógicos. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos.	Desenvolver a capacidade de abstração e generalização. Compreender e construir justificações matemáticas e raciocínios lógicos. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas em diferentes contextos.	Minitestes / Questão de aula; Trabalhos de grupo / individuais; Trabalhos de projeto/ pesquisa;

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
	Comunicação matemática Representações matemáticas (A, B, C, D, H, I, J)	10%	Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, recorrendo a diferentes representações, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, recorrendo a diferentes representações, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, recorrendo a diferentes representações, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, recorrendo a diferentes representações, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, recorrendo a diferentes representações, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Atitudes	Relacionamento interpessoal	20%	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Observação direta e registos; fichas de auto-avaliação
	Responsabilidade e autonomia		Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	
	Empenho e participação		Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	
	Criatividade, reflexão e espírito crítico (D, E, F, G, H, J)		Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	

(2) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do corpo.

(1) CRITÉRIOS GERAIS DO AGRUPAMENTO - DESCRITORES

Conhecimentos - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas, definidos nas várias áreas disciplinares, dominando as literacias das várias áreas que compõem o currículo.

Capacidades - O aluno seleciona, decide e aplica estratégias adequadas e eficazes a diferentes situações.

Atitudes - O aluno colabora, mostrando empatia e responsabilidade social, e adota comportamentos que contribuem para um clima propício à aprendizagem, bem-estar individual e coletivo, saúde e sustentabilidade.