

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS (1.º CICLO) 2025-26

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Conhecimentos	Oralidade (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	15%	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usar a palavra	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usar a palavra	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usar a palavra	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usar a palavra	- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta; - Falar com clareza e articular de modo adequado, respeitando as regras do uso da palavra; - Usar a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; - Usar a palavra	Apresentações orais Fichas de compreensão do oral Debate de ideias Trabalhos de pesquisa Fichas de trabalho/ leitura Fichas de avaliação formativas e sumativas Produções escritas. Registo de uma observação Registo de trabalho de grupo Projeto de Turma/DAC Auto e heteroavaliação
Capacidades								

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
			na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.	Rubricas (vide rubricas)
	Leitura (A, B, C, D, E, F, H, I, J)	20%	- Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; - Compreender o que lê; - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.	- Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; - Compreender o que lê; - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.	- Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; - Compreender o que lê; - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.	- Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; - Compreender o que lê; - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.	- Identificar o tema e o assunto do texto ou partes do texto; - Compreender o que lê; - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
	Educação Literária (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	10%	- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;	- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;	- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;	- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;	- Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos; - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas;	
		- (Re)contar histórias.	- (Re)contar histórias.	- (Re)contar histórias.	- (Re)contar histórias.	- (Re)contar histórias.		

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
	Escrita (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	20%	- Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Expressar opiniões e fundamenta-as.	- Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Expressar opiniões e fundamenta-as.	- Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Expressar opiniões e fundamenta-as.	- Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Expressar opiniões e fundamenta-as.	- Utilizar processos de planificação, textualização e revisão; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); - Expressar opiniões e fundamenta-as.	
	Gramática (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	15%	- Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; - Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.	- Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; - Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.	- Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; - Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.	- Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; - Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.	- Descobrir e explicitar regularidades no funcionamento da língua; - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia; - Mobilizar adequadamente os conhecimentos gramaticais.	

CRITÉRIOS GERAIS (1)	DOMÍNIOS/ PASEO (2)	PONDERAÇÃO	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			5 Muito Bom	4 Bom	3 Suficiente	2 Insuficiente	1 Muito Insuficiente	
			Demonstra muita facilidade em:	Demonstra facilidade em:	Demonstra alguma facilidade em:	Demonstra dificuldade em:	Demonstra muita dificuldade em:	
Atitudes	Relacionamento interpessoal	20%	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Colaborar nas atividades, mostrando empatia e respeito.	Observação direta e registros.
	Responsabilidade e autonomia		Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	Ser assíduo e pontual, realizar as tarefas propostas e cumprir prazos.	
	Empenho e participação		Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	Ser persistente e apresentar trabalhos com qualidade.	
	Criatividade, reflexão e espírito crítico (D, E, F, G,H, J)		Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	Desenvolver trabalhos com criatividade, refletir sobre os erros como estratégia de aprendizagem e autoavaliar a sua aprendizagem.	

(2) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do corpo.

(1) CRITÉRIOS GERAIS DO AGRUPAMENTO - DESCRITORES

Conhecimentos - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas, definidos nas várias áreas disciplinares, dominando as diferentes literacias que compõem o currículo.

Capacidades - O aluno seleciona, decide e aplica estratégias adequadas e eficazes a diferentes situações.

Atitudes - O aluno colabora, mostrando empatia e responsabilidade social, e adota comportamentos que contribuem para um clima propício à aprendizagem, bem-estar individual e coletivo, saúde e sustentabilidade.